

FRANCIA [5] - 2012 COMPETENCIAS Y AUTOESTIMA

A. INFORMACIÓN BÁSICA

País : Francia

Nombre de la iniciativa : [FR] Compétences et estime de soi
[ES] Competencias y autoestima

**Coordinador/
Organización :** Sr. Joyet , dirección
Sra. M.H. Pierre, profesora
Collège L. Drouyn
1 tour de Vérac
33 240 Vérac
(N : 44.991846, E : -0.339468)

Competencias clave trabajadas : Se atiende a las competencias clave del tronco común de conocimiento y competencias (socle commun des connaissances et des compétences):

[FR] maîtrise de la langue française
[ES] dominio de la lengua francesa

[FR] pratique d'une langue vivante étrangère
[ES] práctica de lengua extranjera

[FR] compétence de base en mathématiques et culture scientifique et technique
[ES] competencias básicas de ciencias, matemáticas y tecnología

[FR] maîtrise des techniques usuelles des TIC
[ES] dominio de las técnicas habituales de las TIC

[FR] culture humaniste
[ES] humanidades

[FR] compétences sociales et civiques
[ES] competencias cívicas y sociales

[FR] autonomie et initiative
[ES] autonomía e iniciativa

| | |
|--|--|
| Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo : (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.) | Iniciativa local lanzada en 2009 y vinculada con la aplicación del plan de estudios troncal de conocimientos y competencias. |
| Colaboradores : | Rectorat de Burdeos y el organismo de evaluación nacional de innovación y proyectos educativos piloto. |
| Alcance : (ámbito estudiantil/docente/escolar, local/regional/nacional) | Proyecto local dirigido a todos los estudiantes, el cuerpo pedagógico del Collège y las familias. |
| Contexto de aprendizaje : (formal o no formal) | Formal e informal |
| Nivel(es) de enseñanza : (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria) | Primer ciclo de secundaria: Estudiantes de Sixième [(primer curso de Collège, de 11 a 12 años)] a Troisième [(último curso de Collège, de 14 a 15 años).] |
| Dirigido a : | Todo el alumnado del collège. |
| Cronología : (fechas de inicio y finalización) | A partir de 2009 |
| Enlaces relevantes : | <ul style="list-style-type: none">• VÉRAC: http://verac.tuxfamily.org/pmwiki/pmwiki.php• Web del centro: http://clgdrouyn.fr |

B. DESARROLLO

Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

En 2008, el equipo pedagógico percibió una brecha entre el comportamiento satisfactorio que mostraban los alumnos en clase y su falta general de motivación para trabajar. Esta observación se vio respaldada por el análisis de algunos indicadores de rendimiento (el índice de aprobados de Brevet[, el examen de finalización de la educación obligatoria], el índice de alumnos que ingresaban en segundo ciclo de secundaria, etc.) que arrojaron resultados inferiores a lo esperado por la población del centro educativo (a pesar de que el 50% de los estudiantes provenían de familias desfavorecidas). El equipo del centro deseaba crear algo nuevo para aumentar, especialmente, el atractivo de este.

Objetivos :

Objetivos iniciales:

- Restaurar la confianza en sí de los estudiantes, en particular los más vulnerables, por medio del desarrollo de una evaluación positiva de las habilidades y los conocimientos ya adquiridos.
- Ayudar a todos y cada uno de los estudiantes a adquirir el máximo nivel de conocimientos y habilidades.
- Motivar a los estudiantes con objetivos realistas y precisos, que subrayaran sus fortalezas y tuvieran en cuenta sus progresos.
- Asir las dificultades de cada estudiante con mayor precisión a fin de ponerles remedio de manera más adaptada, mas temprana y más eficiente así como de subrayar las fortalezas para proporcionarle apoyo a medida.
- Desarrollar la autonomía y las aspiraciones académicas de los estudiantes.

Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

El proyecto se erige en torno a dos dimensiones estrechamente relacionadas:

Levantar la autoestima de los estudiantes por medio de nuevas prácticas de evaluación no numéricas vinculadas a implantación de las competencias clave.

Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

Esta iniciativa se basa en un planteamiento sistemático puesto que se aplica a todas las competencias del plan de estudios troncal de conocimientos y competencias y favorece un enfoque global de la escolarización.

Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

Afecta a todos los elementos del plan de estudios troncal de conocimientos y competencias.

Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

Se ha trabajado tanto por disciplinas como de manera transversal y, como resultado, todos los docentes han examinado la naturaleza de la evaluación, las competencias que necesitan adquirir sus estudiantes así como el papel de quienes evalúan (docentes y otros miembros del personal escolar).

Modo de aplicación de la iniciativa/reforma (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

Para restaurar a largo plazo la confianza de los estudiantes en sí mismos, para asegurar que se reconocen sus progresos y para identificar mejor sus fortalezas y debilidades, con lo que se les puede proporcionar apoyo a medida, los docentes han puesto en marcha un enfoque alternativo para la evaluación de todas sus materias, basado en el nivel de adquisición de conocimientos y habilidades, sin calificaciones numérica.

1. Cooperación pedagógica: análisis de los conceptos de evaluación/competencias
En primer lugar, un grupo de docentes voluntarios se reunió con los equipos de profesorado de los centros cercanos en los que ya se estaba evaluando por competencias (elcollège Clithène de Burdeos y el collège Jacques Prévert de Bourg sur Gironde) para aprovechar su experiencia. Tras ello, un docente del collège Vêrac, también formador de un centro de formación del profesorado (IUFM), mantuvo reuniones pedagógicas para confirmar los conceptos de evaluación y aclarar la idea de las competencias.

Este trabajo en equipo permitió identificar 3 tipos de competencias: competencias transversales independientes, competencias transversales multidisciplinares y competencias exclusivas de sus disciplinas.

Los docentes seleccionaron cuatro niveles de adquisición y redactaron un documento informativo sobre cada competencia para informar a los estudiantes de lo que se esperaba de ellos. También servía como una metodología que explicase los criterios de evaluación a los estudiantes.

Se mantuvieron reuniones pedagógicas para armonizar y acordar tales evaluaciones, compartir con los estudiantes los puntos de referencia, así como ayudarlos a comprender los aspectos de esta nueva manera de aprendizaje y evaluación.

Lo que es más, tras asistir a una ponencia de André Antib, varios docentes del equipo decidieron adoptar su «evaluación por contrato de confianza» (EPCC). Estos docentes pronto observaron efectos positivos en los estudiantes que apreciaban este tipo de evaluación porque les ayudaba a aprender y a ganar confianza en sus habilidades. En el marco de la EPCC, los estudiantes están bien informados sobre las evaluaciones incrementales planeadas y su contenido. Pueden solicitar una segunda evaluación de los elementos para los que creen que pueden superar los resultados de sus pruebas.

El abandono de las calificaciones numéricas y su sustitución por la evaluación por competencias ha permitido la implantación de la reevaluación en clase o en el tiempo de apoyo pedagógico. Este tiempo se utiliza también para actividades de recuperación basadas en la información obtenida de la interfaz web de VÉRAC y seleccionadas por los estudiantes. Los estudiantes son conscientes de que una evaluación es tan solo un indicador en un momento dado y que pueden progresar más adelante. Los resultados de las evaluaciones no se expresan en cifras sino que aportan información acerca del nivel alcanzado, de modo que cualquier progreso posterior se tiene en cuenta y sustituye al resultado anterior. Los estudiantes cuentan así con tiempo para el aprendizaje, el ensayo-error, evitar el desánimo y el estímulo para esforzarse más.

2. Creación de una herramienta común

Con el fin de asegurarse el éxito del proyecto, el equipo pedagógico deseaba desarrollar una herramienta informática operativa, flexible y estable que recopilara todas las evaluaciones de los actores del centro (docentes, bibliotecarios, personal de administración o de organismos educativos), para poder organizar todos los informes de los resultados del centro y sintetizarlos. Un docente de matemáticas creó VÉRAC (Vers une Évaluation Réussie Avec les Compétences - Hacia una evaluación lograda con las competencias). Esta aplicación satisfacía al principio la necesidad del equipo pedagógico de poner en común las evaluaciones. Sin embargo, evolucionó para convertirse en una herramienta mucho más amplia, con la que se definían las fichas de los estudiantes que necesitaban apoyo a medida y también se hacía el seguimiento del plan de estudios troncal de conocimientos y competencias. La interfaz web de VÉRAC ofrece a los estudiantes, sus familias y docentes información de sus avances en tiempo real.

Etapa/fase de desarrollo actual :

Desde el punto de vista formal: de septiembre de 2009 en adelante, ha estado en marcha en el collège este innovador proyecto con evaluación por competencias y se ha abandonado el uso de las calificaciones numéricas. El proyecto se implantó al principio en dos clases de Sixième, el [1er curso de Collège]. En septiembre de 2012, se añadieron todos los grupos de Sixième, Cinquième y Quatrième que van del [1er al 3er curso de Collège] y dos grupos de Troisième, el [4º y último curso de Collège], (es decir, un total de 21 grupos). Las tres clases de Troisième restantes que no participan directamente en el proyecto aprovechan lo que han aprendido los docentes del mismo y el reconocimiento de esos estudiantes de que el plan de estudios troncal se debe basar en competencias. Todas las asignaturas (además de los tiempos de estudio en la biblioteca, el tiempo que se pasa en el centro y el apoyo pedagógico) se evalúan por competencias. Por ello, todo el collège (643 estudiantes y más de 40 docentes) está implicado en este proyecto piloto, que pretende restaurar las ganas de aprender de sus estudiantes y elevarles así la autoestima.

Desde el punto de vista informal: Se han abierto unos veintitantos clubs y talleres (coro, ciencia y tecnología, asesoramiento, sala común, etc.). En la pausa para comer o después de las clases, hasta las 18:30, los estudiantes pueden, si lo desean, participar en diversas actividades y descubrir cualidades desapercibidas o poco utilizadas en el aula pero que contribuyen a la adquisición de conocimientos y competencias.

Aspectos didácticos (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

- Trabajar el concepto de las competencias para identificar cuáles se insertan en las asignaturas (disciplinarias) y cuáles son transversales.
- Elaborar el desarrollo de la evaluación sin notas.
- Organización de equipos de trabajo y días de tutoría en los que docentes con experiencia se ponen a disposición de sus compañeros para ayudarlos con el concepto de competencias.
- La elaboración de la aplicación de apoyo para docentes ha llevado al análisis de los componentes de la evaluación por competencias realizada en el centro (incluyendo la estructuración de elementos para informes de trimestre).

Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

- El trabajo de todos los miembros del equipo pedagógico con las competencias para la docencia y la evaluación resultó más sencillo gracias a la herramienta informática.
- El trabajo de equipo entre compañeros, incluidos los que de alguna manera se oponían al principio al proyecto y/o no podían comprender cómo se podía implantar un sistema por competencias o sin notas.

Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

- El primer reto fue la implantación del proyecto (lo que incluye la evaluación sin notas) y la aplicación de los cambios al plan de estudios a la vez.
- Más que adoptar la evaluación por competencias, para algunos compañeros el segundo reto fue el abandonar las calificaciones numéricas.
- También se daba el desafío de la gestión de la masa crítica, debido al gran número de grupos y estudiantes implicados en la iniciativa. Esto conllevó numerosas reuniones de trabajo y la estructuración de herramientas para poner en común las experiencias con los compañeros nuevos en la iniciativa.

Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

El seguimiento y la evaluación de la iniciativa se están llevando a cabo:

- En el ámbito local por el equipo con una evaluación semestral, un cuestionario sobre las expectativas de los docentes y una encuesta de satisfacción para las familias.
- En el ámbito institucional se evalúa desde:
 - Los cuerpos de inspección de la Académie[, el organismo territorial de educación.]
 - La Académie y los departamentos nacionales a cargo de la evaluación nacional de innovación y proyectos educativos piloto.

Repercusión (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

Repercusión en estudiantes:

- Aumento del índice de aprobado en exámenes y en el número de estudiantes que acceden al segundo ciclo de secundaria.
- Incremento de la demanda de trabajo didáctico (incluyendo tareas para la reevaluación de competencias) por parte de los estudiantes y mejor comprensión de las fases del proceso de aprendizaje.
- Satisfacción por el reconocimiento de sus esfuerzos.
- Reducción del temor a ser evaluado.
- Desarrollo de la autonomía de los estudiantes y de su implicación en proyectos personales.

Impacto en el equipo pedagógico:

- Desarrollo de experiencia en los campos de las competencias y la evaluación.
- Mejora del ambiente de unidad en prácticamente todo el personal del centro.
- Tratamiento del abandono escolar utilizando el inventario de autoestima de Coopersmith.

Impacto en el centro:

- Implicación del personal en el proyecto.
- Mayor participación de las familias.
- Mejora de la imagen del centro.

Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :

En el primer año del proyecto fue presentado a los estudiantes por sus tutores en horario lectivo y, el mismo día tras las clases, el equipo completo lo presentó a sus familias. Desde entonces, al principio de cada curso, las familias de alumnos de Sixième han recibido información sobre cómo funciona el proyecto.

El folleto correspondiente que describe lo que se espera de cada competencia evaluada en los informes de final de trimestre se entrega a las familias y a los docentes que no conocen el proyecto.

Se entrega a las familias un informe que detalla cada competencia evaluada (transversales, multidisciplinares y exclusivas de sus disciplinas) al final de cada trimestre. Al final del trimestre esto se lleva a cabo en una reunión individual para asegurar que da tiempo a explicar y comentar las distintas evaluaciones. De este modo, el centro recaba impresiones de las familias sobre la repercusión del proyecto.

La interfaz web de la aplicación VÉRAC permite que las familias consulten el seguimiento de las evaluaciones, lo que hacen cada vez con más frecuencia.

Pasos a seguir/ampliación :

- Extender la iniciativa a todos los estudiantes del centro.
- Continuar el trabajo sobre las competencias para ajustar la aplicación informática a las prácticas docentes del profesorado.
- Reforzar la accesibilidad de los padres a todo el proyecto, especialmente por medio de la aplicación VÉRAC.

The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C. RESUMEN

El collège L. Drouyn de Vêrac ha estado implantando un proyecto pedagógico de aprendizaje y evaluación por competencias. El equipo pedagógico ha realizado un análisis de competencias para implantar y certificar la adquisición del plan de estudios troncal de conocimientos y competencias. Han desarrollado una herramienta informática adaptada a la evaluación de competencias por disciplinas y transversales, que permite el seguimiento de los progresos de todos sus estudiantes. En paralelo, también han introducido la evaluación sin notas para reforzar la autoestima de sus estudiantes y su implicación en el aprendizaje.

Esta iniciativa, lanzada en 2009, ya modificó la actitud del alumnado ante sus estudios, así como ha ejercido una influencia positiva en el rendimiento estudiantil, en su implicación de los alumnos y sus familias y en la imagen del centro.