

KEYCoNETWS

Key Competence Network on School Education



KEYCONET INFO 1 JUILLET 2012

<http://keyconet.eun.org>

DANS CE NUMÉRO :

- ➔ À propos de KeyCoNet – Le réseau des compétences clés dans l'éducation
- ➔ Actualités du développement des compétences clés au sein de l'UE et dans les pays partenaires
- ➔ Gros plan sur l'évaluation des compétences clés
- ➔ Site web de KeyCoNet
- ➔ Événements autour du développement des compétences clés
- ➔ Impliquez-vous !
- ➔ Partenaires de KeyCoNet
- ➔ Contactez-nous



EDITORIAL



Chères lectrices, chers lecteurs,

Bienvenue dans ce premier numéro de KeyCoNet Info !

KeyCoNet est le réseau européen de promotion des compétences clés en éducation, financé dans le cadre du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie de la Commission européenne. L'objectif de KeyCoNet Info (disponible en anglais, en français, en portugais et en espagnol) est de tenir ses lecteurs informés des actualités, des activités et des résultats des activités du réseau.

KeyCoNet Info paraîtra trois fois par an et vous tiendra au courant de l'actualité des activités du réseau, de son site web et des événements organisés autour de cette thématique dans les pays partenaires. Chaque numéro de KeyCoNet Info mettra l'accent sur un aspect particulier du développement de compétences numériques. Ce premier numéro se penche sur l'évaluation de compétences clés.

Nous vous souhaitons bonne lecture de ce premier KeyCoNet Info, et nous nous réjouissons d'ores et déjà de vous envoyer la prochaine édition en octobre. Elle comportera quelques résultats de la revue de littérature actuellement en cours et un aperçu des initiatives de développement des compétences clés menées à travers toute l'Europe.

*Caroline Kearney (coordinatrice du projet)
au nom du réseau KeyCoNet*

À PROPOS DE KEYCONET – LE RÉSEAU DE PROMOTION DES COMPÉTENCES CLÉS DANS L'ÉDUCATION :

À propos de KeyCoNet – Le réseau de promotion des compétences clés dans l'éducation:

L'objectif de KeyCoNet est d'analyser des initiatives axées sur la mise en œuvre des compétences clés dans l'enseignement scolaire primaire et secondaire en Europe. Au cours des trois années de vie du projet, les partenaires de la recherche réaliseront et actualiseront une revue de littérature dont le but est d'établir un lien entre, d'une part, la politique et la pratique et, d'autre part, les données les plus récentes de la recherche disponibles en Europe en matière de développement de compétences clés. Les partenaires du réseau sélectionneront les initiatives qui feront l'objet de brèves présentations. Ensuite, les initiatives les plus intéressantes feront l'objet d'études de cas qui seront des analyses détaillées fondées sur une méthodologie rigoureuse, rédigées par des chercheurs et des analystes politiques. Les études de cas les plus porteuses d'enseignement au niveau européen seront illustrées par des vidéos qui détailleront les pratiques mises en œuvre.

Par ailleurs, chaque année, une visite d'étude entre pairs sera organisée dans un pays où des réformes intéressantes en matière de développement de compétences clés auront été identifiées. En outre, une carte européenne et des synthèses par pays seront établies et mises à disposition sur le site de KeyCoNet pour suivre l'évolution du développement de compétences clés dans les différents pays d'Europe. Sur la base des données ainsi recueillies, des recommandations pour la politique et la pratique seront formulées, en mettant l'accent sur les ca-

talyseurs et les obstacles à une mise en œuvre holistique du développement des compétences clés.

Même si ce projet a pour point de référence le cadre européen de 2006 (voir la section « Actualités sur le développement de compétences clés au sein de l'UE »), il est évident que les compétences clés peuvent être formulées et comprises de différentes manières, en fonction de chaque contexte national. Pour cette raison, le réseau adoptera une approche ouverte et inclusive, autour des questions prioritaires qui servent effectivement de principes directeurs pour la révision des programmes d'enseignement (par exemple, accent mis sur le développement de l'enfant dans son ensemble, la santé et les questions relatives au développement durable).



Parmi les 18 partenaires de KeyCoNet provenant de dix pays différents (Autriche, Belgique, Estonie, Finlande, France, Irlande, Norvège, Portugal, Slovaquie et Suède) figurent des ministères de l'éducation/agences. Parmi les 18 partenaires de KeyCoNet provenant de dix pays différents (Autriche, Belgique, Estonie, Finlande, France, Irlande, Norvège, Portugal, Slovaquie et Suède) figurent des ministères de l'éducation/agences connexes, des universités/instituts de recherche, des organisations européennes et des partenaires spécialisés sur le terrain de la pratique. Ce partenariat diversifié permettra un échange mutuel d'idées entre les décideurs politiques, les chercheurs et les praticiens.

ACTUALITÉS DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES CLÉS AU SEIN DE L'UE

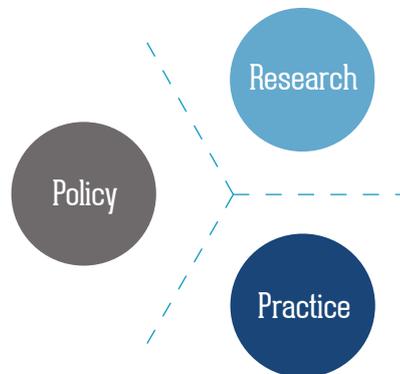
CONTEXTE POLITIQUE DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES CLÉS DANS L'UE

Au niveau de l'UE, le document politique le plus important dans ce domaine ces dernières années est la *Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2006/962/CE)*.

KeyCoNet aura comme point de référence le cadre européen des compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, qui comporte les huit compétences clés suivantes :

- ➔ Communication dans la langue maternelle
- ➔ Communication en langues étrangères
- ➔ Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies
- ➔ Compétence numérique
- ➔ Apprendre à apprendre
- ➔ Compétences sociales et civiques
- ➔ Esprit d'initiative et d'entreprise
- ➔ Sensibilité et expression culturelles

Chacune de ces compétences clés est interdépendante, et met à chaque fois l'accent sur la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments.



Pour faire suite à la recommandation européenne de 2006, la Commission européenne a publié deux communications : *Améliorer les compétences pour le XXI^e siècle: un programme de coopération européenne en matière scolaire*, and et *Les compétences clés dans un monde en mutation* in 2008. Later in 2010, the EU commissioned an expert report entitled *New skills for new jobs: action now* (De nouvelles compétences pour de nouveaux emplois : agir immédiatement) qui aborde également la question des compétences clés au niveau scolaire.

Par ailleurs, la Commission européenne a mis en place le *groupe d'éducation par les pairs en matière de compétences clés* dans le cadre de son programme de travail Éducation et formation 2010, à la suite duquel le *groupe de travail thématique pour l'évaluation des compétences clés*, a désormais été constitué dans le cadre du programme de travail 2020 mis à jour. L'action la plus récente au niveau de l'UE a été l'appel à propositions de 2011 de la Direction générale de l'éducation et de la culture de la Commission européenne pour le formuler des avis pour la mise en œuvre de la recommandation européenne de 2006. Le projet KeyCoNet constitue une réponse à cette initiative.

ACTUALITÉS DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES CLÉS DANS LES PAYS PARTENAIRES

Nous sommes actuellement en train d'identifier et de recueillir les initiatives nationales en matière de développement de compétences clés afin de pouvoir en sélectionner quelques-unes organisées par différents pays d'Europe et les présenter à travers des descriptions, qui



seront rédigées par les coordinateurs des initiatives. Jusqu'à présent, nous avons identifié des initiatives intéressantes en Autriche, Belgique (Communauté flamande), Finlande, France, Irlande, Pologne, au Portugal, en République tchèque et en Suède. Certaines de ces initiatives mettent l'accent sur un large éventail de compétences clés, qu'il s'agisse de compétences propres aux différentes matières ou de compétences transversales. On trouve des exemples de telles initiatives en Belgique, où une profonde réforme place l'ensemble des compétences clés au cœur du programme scolaire de l'éducation secondaire générale et professionnel, et en Suède, où le programme sur les *compétences de l'avenir*, qui concerne tous les niveaux d'éducation, offre aux enseignants une formation et un soutien pour qu'ils puissent gérer le change-

ment et intégrer de manière efficace les compétences dans le programme scolaire national existant. Les écoles sont invitées à mettre en place un comité consultatif constitué de représentants de la vie active, de même que d'enseignants et d'élèves, dont l'objectif est d'apporter des conseils sur l'intégration des compétences clés dans le programme scolaire et le maintien d'un rapport étroit avec les exigences du monde du travail.

L'Irlande a aussi introduit récemment un *un cadre de compétences clés* au niveau de l'enseignement secondaire et envisage actuellement de le mettre en œuvre au niveau de l'enseignement primaire également. En 2010, un projet pilote auquel participent 166 écoles secondaires de premier et deuxième cycles en France a introduit le *livret de compétences expérimental*, qui soutient la valorisation des compétences clés que les élèves acquièrent en dehors de l'école. Le projet pilote vient de se terminer et un rapport d'évaluation est en cours de préparation pour septembre 2012. Ensuite, une décision sur l'extension et la généralisation de l'action sera prise. Nous ferons un compte rendu de cette évaluation dans notre prochain bulletin d'information

D'autres initiatives nationales sont axées sur une ou plusieurs compétences plus spécifiques, comme en Autriche ou au Portugal, où la priorité est donnée aux compétences numériques. En Autriche, des *projets pilotes* axés sur l'intégration de ressources d'apprentissage numériques de la plate-forme Moodle dans l'enseignement des TIC dispensé par les écoles secondaires de deuxième cycle sont menés dans plus de 100 établissements. Au Portugal, des séances de formation des enseignants sont organisées et une communauté de praticiens s'est mise en place autour du *forum EduScratch* pour soutenir les enseignants lorsqu'ils développent des compétences numériques.

GROS PLAN SUR : L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES CLÉS

Ce numéro met l'accent sur certains des résultats découlant du dossier sur le défi de l'évaluation des compétences publié récemment par l'Institut français de l'éducation (IFE). Il existe une tendance à opposer les connaissances aux compétences : les connaissances, très appréciées, seraient les gardiennes de la culture et de l'humanité, alors que les compétences correspondraient à des outils d'utilité économique ou sociale immédiate. Toutefois, comme le souligne Olivier Rey (membre de KeyCoNet qui travaille à l'IFE), les compétences complètent les connaissances en nous donnant la possibilité d'appliquer ces connaissances dans différents contextes. En se concentrant sur l'acquisition de compétences, les élèves peuvent influencer de manière active leur apprentissage, plutôt que de consommer passivement des connaissances statiques.



Même si on s'est beaucoup intéressé ces dernières années à la définition des compétences clés et à leur intégration dans le programme scolaire, la question problématique de l'évaluation des compétences n'a pas encore été pleinement examinée. Lors de l'évaluation des connaissances, les mécanismes nécessaires restent les mêmes dans tous les contextes, ce

qui permet de créer des procédures pour faciliter leur reproductibilité. Les opérations de calculs élémentaires ou les règles grammaticales en sont de bons exemples. Il n'en va toutefois pas de même lorsqu'il s'agit d'évaluer les compétences. Ici, la tâche à accomplir change en fonction du contexte. C'est pourquoi la maîtrise de procédures ne suffit pas dans ce cas, étant donné que l'élève doit également interpréter la situation correctement afin de choisir la bonne combinaison de procédures pour pouvoir exécuter la tâche. Selon cette logique, les connaissances thématiques ne sont plus une fin en soi, mais un moyen au service du traitement des différentes situations.

Rey suggère qu'il est possible d'analyser le développement progressif d'une compétence d'un élève en trois phases : dans un premier temps, un traitement compétent d'une situation, dans un deuxième temps, une mise en mots de ce qui a permis cette réussite et dans un troisième temps, une utilisation de cette compétence pour une nouvelle situation. C'est pour cette raison que le rôle de l'évaluateur ou de l'enseignant n'est pas simplement d'évaluer un résultat décontextualisé, mais plutôt d'observer comment une compétence est développée et adaptée en vue de son utilisation dans différentes situations.

Placer les compétences au cœur de l'apprentissage remet en question la pertinence de l'évaluation des élèves par la notation, qui favorise l'enseignement et l'acquisition de morceaux de savoirs, souvent déconnectés et indépendants les uns des autres.

C'est pourquoi dans certains pays, des efforts ont été réalisés pour trouver d'autres solutions d'évaluation. L'évaluation par portfolios ou cahiers de progression est assez répandue et relativement facile à accepter et à intégrer au niveau de l'enseignement primaire, alors que

dans l'enseignement secondaire, où les enjeux sans plus grands, ces méthodes suscitent encore souvent bien des débats.

Par ailleurs, l'évaluation des compétences n'est pas toujours compatible avec la méthode traditionnelle de l'évaluation individuelle des élèves, étant donné que la confrontation des élèves à des situations d'apprentissage par problèmes amène naturellement à privilégier le travail d'équipe, par exemple, et la capacité à coopérer peut même être une partie de la compétence qu'on souhaite développer. De même, la contextualisation des problèmes dans la vie quotidienne et des situations authentiques n'est pas compatible avec les méthodes d'évaluation standard.



En ce qui concerne les huit compétences clés énumérées dans le cadre européen, les trois premières (à savoir, la communication dans la langue maternelle, la communication en langues étrangères et la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies) sont intensément évaluées à travers les disciplines traditionnelles, voire uniquement dans ces disciplines, alors qu'elles pourraient aussi être considérées dans d'autres contextes. A contrario, les cinq compétences clés transversales restantes sont beaucoup moins souvent évaluées, que ce soit dans les tests et examens nationaux ou dans les évaluations au niveau des établissements. Cela se vérifie également pour les thèmes transversaux qui sont des composantes de

chaque compétence clé (par exemple, la pensée critique et la prise de décision) et pour les attitudes (par exemple, l'esprit d'initiative).

Pour répondre à ce défi, d'autres méthodes d'évaluation, y compris les portfolios, l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs, notamment grâce aux outils numériques, sont développées. Selon David Pepper (un expert qui travaille sur les questions d'évaluation dans ce domaine et qui collabore sur le projet KeyCoNet), afin d'évaluer efficacement les compétences clés, nous devons d'abord mieux les définir en les désagrégeant en sous-compétences et en acquis d'apprentissage concrets. Ensuite, il faut modifier la façon d'évaluer les compétences en veillant à ce que les composants des compétences clés (connaissances, compétences et attitudes) soient évalués en interaction plus que de façon isolée, sachant que les relations entre les trois ne sont ni linéaires ni uniformes. Enfin, les évaluations doivent se concentrer sur l'application des compétences en contexte et concerner des processus d'apprentissage autant que des acquis d'apprentissage. Ces exigences ne vont pas sans poser problème une fois confrontées à la question des épreuves standardisées. Toutefois, si les méthodes sont bien conçues, elles peuvent être combinées à un plus large éventail de méthodes d'évaluation pour donner un aperçu du développement de compétences clés par les apprenants tout au long de leurs programmes d'apprentissage.

Pour en savoir plus sur cette question, consultez Rey, O. (2012). «*Le défi de l'évaluation des compétences*». Dossier d'actualité, veille et analyses, n° 76, juin 2012, Institut Français de l'Éducation, et Pepper, D. (2011). «*Assessing Key Competences across the Curriculum - and Europe*». *European Journal of Education*, vol. 46, no. 3 (en anglais).

SITE WEB DE KEYCONET

<http://keyconet.eun.org>

Le site web de KeyCoNet a été mis en ligne au mois d'avril 2012. Ce site web a été conçu pour vous tenir informé(e) des actualités, des activités et des résultats du réseau dans le domaine du développement de compétences clés en Europe. Sur ce site web, vous pouvez aussi vous inscrire au bulletin d'information de KeyCoNet et consulter les numéros précédents dans les archives.

L'outil de recherche constitue l'élément central du site web. Il vous donne accès à tous les résultats du projet et vous permet de filtrer votre recherche par pays, par compétence ou par type de ressource disponible. Le projet est en cours de mise en œuvre et les résultats seront mis en ligne sur le site web pendant le cycle de vie du projet, dès qu'ils seront disponibles.

ÉVÉNEMENTS AUTOUR DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES CLÉS

Depuis le mois d'avril de cette année, les partenaires de KeyCoNet ont organisés des événements nationaux de mise en réseau pour promouvoir KeyCoNet et sensibiliser le public au travail que nous effectuons dans les pays partenaires. Jusqu'à présent, des événements ont été organisés à Stockholm, à Rotterdam, à Bad Hofgastein, à Bruxelles, à Lyon et à Braga. Vous pouvez accéder aux informations relatives aux événements qui ont eu lieu, y compris les présentations, etc., et aux événements à venir sur notre site web. Ces événements nationaux de mise en réseau seront organisés tous les ans. En y participant, vous aurez l'occasion d'en ap-

prendre plus sur les activités et les résultats du réseau et de discuter de la possibilité d'association de votre organisation au réseau. Le réseau a pour objectif d'augmenter le nombre de pays participants et d'accroître la diversité de ses parties prenantes. Consultez notre site web pour découvrir si un événement national de mise en réseau a lieu à proximité de chez vous.



IMPLIQUEZ-VOUS !



Vous souhaitez contribuer au travail de KeyCoNet ? Voici la marche à suivre !

- ➔ Partagez votre ou vos initiatives en matière de développement de compétences clés avec nous en rédigeant des descriptions conformément aux lignes directrices que votre coordinateur national vous fournira sur demande.
- ➔ Déposez une demande pour devenir associé ou membre à part entière du réseau en faisant part de votre intérêt à votre coordinateur national.

Comment tirer parti du projet KeyCoNet ?

- ➔ Découvrez progressivement les résultats du projet qui seront diffusés sur notre site web pendant les 3 années de vie du projet.

POUR OBTENIR PLUS D'INFORMATIONS SUR LES PARTENAIRES DE NOTRE RÉSEAU :

MINISTÈRES DE L'ÉDUCATION/AGENCES NATIONALES



<http://www.bmukk.gov.at>



<http://www.ond.vlaanderen.be/wegwijs/AKOV>



<http://www.education.gouv.fr/>



<http://www.dgidc.min-edu.pt/>
(national coordinator)



<http://www.ncca.ie/>



<http://www.tiigrihype.ee/>

UNIVERSITÉS ET INSTITUTS DE RECHERCHE



<http://ife.ens-lyon.fr/ife>
(national coordinator)



<http://www.eiesp.org>



<http://www.statpedu.sk>



<http://www.ie.uminho.pt/>



<http://www.ie.ul.pt>



<http://www.uv.uio.no/pfi/english/>



<http://www.cicero.fi>
(national coordinator)



<https://www.jyu.fi/en/>

PARTENAIRES LIÉS À LA PRATIQUE



<http://www.ja-ye.eu>



<http://www.rektorsakademien.se>

CONTACTEZ NOUS

European Schoolnet coordonne le projet KeyCoNet et nous nous tenons à votre disposition, que ce soit pour des demandes d'information ou la transmission de suggestions. Voici nos coordonnées : info@keyconet.eun.org

ABOUT EUROPEAN SCHOOLNET

EUN est un réseau regroupant 30 ministères de l'éducation en Europe et au-delà, et a été créé il y a 15 ans pour encourager l'innovation dans le domaine de l'apprentissage et de l'enseignement auprès de ses principales parties prenantes : les ministères de l'éducation, les établissements scolaires, les enseignants et les chercheurs.

Les activités de European Schoolnet s'articulent autour de trois axes de travail :

- 🔑 La politique, la recherche et l'innovation : partage d'informations et collecte de données.
- 🔑 Les services scolaires : amélioration de la coopération entre les écoles en Europe.
- 🔑 L'action : contribution à la transformation des processus d'enseignement et d'apprentissage par les TIC et les médias numériques.

EUN (European Schoolnet) : Rue de Trèves 61 B-1040 Brussels - <http://www.eun.org>
Tel: +32 (0)2 790 75 75 - fax: +32 (0)2 790 75 85

Rejoignez-nous sur



<http://europeanschoolnet.org>



<http://www.facebook.com/european.schoolnet>



@eu_schoolnet

Le projet KEYCONET a été financé avec le soutien du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie de la Commission européenne. Le contenu de cette publication relève entièrement de la responsabilité de son auteur. La Commission européenne ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations fournies dans la présente brochure.