

## SUECIA [2] - 2012 COMPETENCIAS FUTURAS

### A. INFORMACIÓN BÁSICA

<b>País :</b>	Suecia
<b>Nombre de la iniciativa :</b>	[SE] Framtidskompetenser [ES] Competencias futuras
<b>Coordinador/ Organización :</b>	Rektorsakademien (Academia de directores)
<b>Competencias clave trabajadas :</b>	[ES] Competencias digitales [SE] Digital kompetens  [ES] Aprender a aprender [SE] Lära att lära  [ES] Competencias sociales y cívicas [SE] Social och medborgerlig kompetens  [ES] Sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa [SE] Initiativförmåga och företaggaranda  [ES] Competencia matemática y conciencia cultural y sobre idiomas [SE] Matematiskt kunnande och grundläggande vetenskaplig och teknisk kompetens samt Kommunikation på främmande språk och Kulturell medvetenhet och kulturella uttrycksformer
<b>Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo :</b> (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	Proyectos en centros de enseñanza
<b>Colaboradores :</b>	Rektorsakademien (Academia de directores) y municipios
<b>Alcance :</b> (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/nacional)	Estudiantes, docentes y centros de enseñanza
<b>Contexto de aprendizaje :</b> (formal o no formal)	Formal

---

<b>Nivel(es) de enseñanza :</b> (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)	Todos los niveles de enseñanza, pero centrada principalmente en centros de segundo ciclo de enseñanza secundaria.
<b>Dirigido a :</b>	Docentes, directores, estudiantes, familias y empleadores.
<b>Cronología :</b> (fechas de inicio y finalización)	Aún en fase piloto; inicio previsto para enero de 2013
<b>Enlaces relevantes :</b>	Rektorsakademien (Academia de directores): <a href="http://rektorsakademien.se/framtidskompetenser">http://rektorsakademien.se/framtidskompetenser</a>

---

## B. DESARROLLO

### Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

El programa se desarrolló para ayudar a los centros de enseñanza a integrar las habilidades y competencias en sus temarios y planes de estudios tradicionales. Se pretende que se convierta en una herramienta concreta que se utilice junto con el plan de estudios nacional sueco. El programa ofrece formación, un manual acerca de cómo aplicar e integrar el trabajo referido a competencias en el plan de estudios y prestar apoyo en la gestión de cambios. Se pide a los centros de enseñanza que formen un Comité asesor con representantes del mundo de los negocios, así como docentes y estudiantes. El papel del Comité asesor es proporcionar apoyo y recomendaciones al equipo directivo del centro en su trabajo sobre competencias futuras y garantizar un contacto estrecho con los requisitos de la vida laboral.

### Objetivos :

Preparar mejora a los estudiantes para la sociedad y la vida laboral actual y, en particular, la del mañana.

### Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

Plan de estudios del alumnado

### Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

La Rektorsakademien (Academia de directores) ofrece asesoramiento general a los centros de enseñanza, además de métodos y materiales. El objetivo principal es que los centros definan las competencias sobre las cuales desean trabajar y se les alienta a hacerlo en cooperación con empleadores para reforzar los vínculos entre los centros de enseñanza y la vida laboral.

### Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

Las competencias se dividen en cuatro grupos: competencias sociales, competencias digitales, competencias innovadoras y competencias básicas. En total hemos identificado 10 competencias dentro de cada grupo. De cada uno de estos grupos, se pide a los centros de enseñanza que seleccione una o dos competencias sobre las cuales deseen concentrarse.

## Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

Transversalidad

**Modo de aplicación de la iniciativa/reforma** (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

Los centros pagarán una tarifa de participación y, como contraprestación, recibirán formación, asesoramiento y materiales.

## Etapa/fase de desarrollo actual :

La iniciativa se encuentra aún en fase piloto. Su puesta en marcha completa está prevista para enero de 2013.

**Aspectos didácticos** (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

Se proporcionarán cursos de formación a la dirección y a una o dos personas clave del centro de enseñanza. Sin embargo, es responsabilidad del centro educativo decidir el modo de aplicación en el plan de estudios del trabajo sobre competencias. Se disponibilizará asesoramiento de la Rektorsakademien (Academia de directores) y el intercambio de prácticas ejemplares entre centros de enseñanza.

**Aspectos útiles** (para identificar factores facilitadores) :

Debido a que el proyecto se encuentra aún en fase piloto, es demasiado pronto para determinarlas.

**Desafíos y maneras de enfrentarlos** (para identificar obstáculos y soluciones) :

La aplicación del proyecto parece ser más complicada en centros de enseñanza obligatoria, puesto que los estudiantes son más jóvenes y no se encuentran tan próximos a la vida laboral como lo están los estudiantes de segundo ciclo de enseñanza secundaria. Por consiguiente se ha decidido que el programa se concentrará inicialmente en el segundo ciclo de enseñanza superior. Aparte de esto y, debido a que el programa no lleva mucho tiempo en marcha, resulta difícil identificar otros desafíos específicos en esta fase.

**Repercusión** (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

Demasiado pronto para determinarla.

**Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :**

Se celebra un Festival de competencias con carácter anual, al cual se invita a los centros a que participen junto con empleadores, agencias nacionales, investigadores, etc. También existen planes para la creación de un sitio web y un boletín, así como distintos informes, etc.

**Pasos a seguir/ampliación :**

Se acometió una fase piloto con la participación de tres centros en 2011/2012. Los materiales y los métodos se están ultimando durante el otoño de 2012, como preparación para el lanzamiento en enero de 2013. El Festival de competencias anual se celebrará en Estocolmo el 20 de noviembre de 2012.

*The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

## C. RESUMEN

La iniciativa Framtidskompetenser («Competencias futuras») de la Rektorsakademien (Academia de directores) se creó para ayudar a los centros de enseñanza a preparar mejor a sus estudiantes para la sociedad y la vida laboral actuales, así como para las del mañana. A través de esta iniciativa, la Rektorsakademien (Academia de directores) ayuda a los centros de enseñanza a integrar las habilidades y competencias en sus temarios y planes de estudios tradicionales. Los centros pagarán una tarifa de participación y, como contraprestación, recibirán formación, asesoramiento y materiales. Se solicita a los centros que seleccionen una o dos competencias en las cuales pretenden centrarse, y se disponibilizará asesoramiento de la Rektorsakademien, así como intercambios de experiencias y prácticas ejemplares entre centros para que sirvan de ayuda. También se solicita a los centros que creen un Comité asesor con representantes del sector privado o del sector público, así como docentes y estudiantes que apoyarán y asesorarán al equipo directivo del centro en su trabajo de la iniciativa Competencias Futuras y ayudarán a garantizar un contacto estrecho con las exigencias de la vida laboral.

La iniciativa se encuentra aún en fase piloto. Su puesta en marcha completa está prevista para enero de 2013.