

AUSTRIA [2] - 2012

INICIATIVA DE LECTURA: LECTOENFORMA

A. INFORMACIÓN BÁSICA

País :	Austria
Nombre de la iniciativa :	[DE] Lesefit [ES] Lectoenforma
Coordinador/ Organización :	BMUKK (Bundesministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur, Ministerio federal de educación, arte y cultura) D. Mag. Karl Hafner
Competencias clave trabajadas :	<ul style="list-style-type: none">· Lectoescritura· Comunicación en lengua materna.· Competencias digitales· Conciencia y expresión culturales· Competencias sociales y cívicas
Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo : (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	Este programa de lectura se inauguró con el nombre de Lesefit (que podemos traducir como «Lectoenforma») en 2004 y se cambió su nombre a «Competencia de lectoescritura» en 2008. En 2011 se desarrollaron diversas actividades en todas las regiones a petición de la Ministra de educación, arte y cultura, la Dra. Claudia Schmied.
Colaboradores :	BMUKK, instituciones de formación del profesorado, organismos regionales de educación, etc.
Alcance : (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/na- cional)	Ámbito escolar Nacional
Contexto de aprendizaje : (formal o no formal)	Formal, dentro del plan de estudios
Nivel(es) de enseñanza : (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)	Primaria y primer ciclo de secundaria (aplicable en principio a cualquier curso)
Dirigido a :	Docentes y estudiantes, documentalistas escolares

Cronología :
(fechas de inicio y finalización)

Desde 2004

Enlaces relevantes :

- BMUKK :
http://www.bmukk.gv.at/schulen/pwi/pa_archiv/lesefit.xml
 - Österreichisches Schulportal : <http://www.schule.at/portale/voelksschule/faecher/deutsch/lesen/leseinitiativen-in-oesterreich.html>
 - Literacy: <http://www.literacy.at>
-

B. DESARROLLO

Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

La iniciativa LESEFIT fue lanzada por la Ministra de educación, arte y cultura tras los resultados de PISA (Programme for International Student Assessment, Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) de 2004, que desvelaban carencias en habilidades lectoras. Con tanta posibilidad para mejorar en esta área, se han aplicado diversas iniciativas para el fomento de la lectura desde 2004. Así, el BMUKK realizó gran número de ellas resaltando la importancia de la mejora de las habilidades de lectura. Una de las iniciativas más importantes se llevó a cabo en todos los cursos de 2007, seguida de más actuaciones en 2011, que apuntaban en especial a la alfabetización en centros de primaria. Puesto que los centros reciben gran cantidad de estudiantes de origen inmigrante, existen montones de iniciativas en curso para mejorar la lectura y la redacción en alemán para el alumnado de primaria y primer ciclo de secundaria.

Objetivos :

El concepto de «lectoescritura» se extiende a variadas habilidades más allá de la alfabetización. Incluye la habilidad de identificar información a partir de diversos medios y comunicarse en diferentes situaciones. Como tales, los objetivos de esta iniciativa son los siguientes:

- Acrecentar el interés del alumnado en la lectura, especialmente en los cursos de primaria y primer ciclo de secundaria.
- Mejorar la habilidad de lectura de los estudiantes de origen inmigrante con el fin de darles apoyo en la adquisición de habilidades de lengua alemana.
- Mejorar las habilidades lingüísticas generales y desarrollar su habilidad para comprender textos escritos en todas las asignaturas.
- Mejorar las habilidades de lectura y escritura en alemán, así como de comprensión e interpretación de textos en esta lengua.

Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

Puesto que la lectura entra en el plan de estudios, todas las recientes iniciativas se han centrado en el desarrollo de las habilidades de lectura. En los planes de estudios actuales, las «asignaturas transversales» dejan espacio a actividades orientadas por competencias. La competencia de lectoescritura, en el sentido más amplio del concepto, es la base de ese proceso de aprendizaje.

Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

No se ha proporcionado información al respecto.

Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

- **Comunicación en lengua materna:** La lectura en lengua materna es una de las competencias clave que se desarrolla en la escolarización. La lectura también implica comprender e interpretar un texto dado y, por tanto, es necesaria para todos los estudiantes de todos los cursos.
- **Aprender a aprender:** La lectoescritura, en su sentido más amplio, proporciona las bases de los procesos de aprendizaje orientados por competencias.
- **Competencias sociales y cívicas, Competencia digital:** Las estructuras sociales de los países más avanzados tecnológicamente en el siglo 21 está acelerando los procesos educativos. Sin embargo, dada la caída de los entornos de aprendizaje y educación privados, se espera que ese déficit sea compensado por organizaciones públicas (guarderías, centros educativos, casas de la juventud, etc.). Esto conlleva la necesidad de que los centros educativos sean aún más responsables de mejorar tales competencias.
- **Conciencia y expresión culturales:** Se ataca aquí el papel de las bibliotecas escolares. Se plantea la necesidad de debatir la planificación moderna de las bibliotecas de los centros escolares, así como el papel que les puede tocar en la mejora de cada centro concreto, así como es preciso facilitar el acceso al universo de la cultura, mejorar las competencias mediáticas y sacar adelante esquemas para ello por grupos de trabajo.

Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

Todas las asignaturas se basan en las habilidades de lectura existentes para comprender e interpretar textos en alemán.

Modo de aplicación de la iniciativa/reforma (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

Estas iniciativas han contado con el apoyo de ministerios, organismos regionales de educación e instituciones de formación del profesorado,

Etapa/fase de desarrollo actual :

Existen varias iniciativas en curso, que cubren diversas habilidades y métodos para motivar a los estudiantes.

Más detalles en: <http://www.literacy.at>

Aspectos didácticos (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

Instituciones de formación de profesorado, programa inicial y continuado de formación para la «lectoescritura», unidad de coordinación para «lectoescritura y bibliotecas escolares».

Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

Aprovechar que los estudiantes siguen interesados en la lectura, aumentan su interés con los libros electrónicos y existe un cierto interés público en este asunto.

Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

El número creciente de estudiantes de origen inmigrante es un reto para centros y docentes.

Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

Evaluación continua por parte del BMUKK de las competencias de lectoescritura, con incidencia en la comunicación en alemán, a través de la lectura y la escritura.

The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C. RESUMEN

La iniciativa LESEFIT (Lectoenforma, se podría traducir), que se convertiría en «Competencia de lectoescritura», es un proyecto continuado para la mejora de las habilidades de lectoescritura del alumnado, enfocado sobre la mejora de la lectura y la comprensión del texto. La iniciativa se estableció en 2004 para compensar las carencias en habilidades de lectura desveladas por los resultados del estudio PISA.

La iniciativa se dirige a estudiantes de primaria y primer ciclo de secundaria y cuenta con el apoyo del BMUKK (Bundesministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur, Ministerio federal de educación, arte y cultura), las instituciones de formación del profesorado y los organismos regionales de educación.