

## REINO UNIDO [2] - 2012

### CIUDADANÍA DEL PLAN DE ESTUDIOS NACIONAL

#### A. INFORMACIÓN BÁSICA

<b>País :</b>	Reino Unido – Inglaterra
<b>Nombre de la iniciativa :</b>	Ciudadanía del plan de estudios nacional
<b>Coordinador/ Organización :</b>	Association for Citizenship Teaching (ACT) Liz Moorse
<b>Competencias clave trabajadas :</b>	Competencias sociales y cívicas
<b>Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo :</b> (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	Reforma del plan de estudios nacional introducida mediante legislación y con apoyo de la política de evaluación por docentes, desarrollo de cualificaciones públicas CINE nivel 2 y 3 (Certificado general de enseñanza secundaria – GCSE y nivel A, respectivamente), cualificación de formación inicial del profesorado y desarrollo de una «comunidad temática» para prestar apoyo a la enseñanza de Ciudadanía en centros educativos.
<b>Colaboradores :</b>	Ministerio de Educación del gobierno del Reino Unido (en Inglaterra), proveedores de formación para docentes, autoridades educativas locales, centros educativos.
<b>Alcance :</b> (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/ nacional)	Centro educativos, docentes, estudiantes Nacional
<b>Contexto de aprendizaje :</b> (formal o no formal)	Plan de estudios reglado (obligatorio) de enseñanza secundaria Plan de estudios no reglado (no obligatorio) de enseñanza primaria
<b>Nivel(es) de enseñanza :</b> (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)	Secundaria (edad de 11 a 16 años) Primaria (edad de 5 a 11 años)
<b>Dirigido a :</b>	Docentes, formadores de docentes, asesores educativos locales, desarrolladores de titulaciones y estudiantes
<b>Cronología :</b> (fechas de inicio y fi- nalización)	Desde 2000

---

**Enlaces relevantes :**

- Ciudadanía del plan de estudios nacional – primaria y secundaria
  - Association for Citizenship Teaching
  - Criterios de la asignatura Estudios de ciudadanía para el desarrollo de las titulaciones GCSE y Nivel A
-

## B. DESARROLLO

### Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

El interés en la «educación política» ganó impulso en la década de 1970, gracias al declive en la militancia de los partidos políticos entre la juventud y por la reducción de la edad necesaria para votar hasta los 18 años. Gracias a los fondos de la Nuffield Foundation, la Hansard Society and Politics Association lanzó el «Programme for Political Education» («Programa para la educación política»). La iniciativa implicaba trabajar con centros educativos acerca del plan de estudios, con el fin de desarrollar la alfabetización política de los jóvenes específicamente a través de enseñanza política. El programa se basaba en la obra de Crick y Porter (1978), que destacaba que los estudiantes deberían «desarrollar una conciencia crítica sobre los fenómenos políticos, en vez de una aceptación no crítica del status quo». A finales de la década de 1980, la política educativa comenzó a transformarse hacia una mayor especificidad en ámbito nacional de lo que debería enseñarse en los centros educativos, llevando en última instancia a la aprobación de la Ley de reforma educativa (1998) que establecía, por primera vez, un plan de estudios nacional en Inglaterra y Gales.

Dicha ley no dejaba lugar a la enseñanza reglada de la ciudadanía. Sin embargo, hacía recaer sobre los centros educativos la responsabilidad de proporcionar un plan de estudios amplio y equilibrado que fomentara el desarrollo espiritual, moral, cultural, mental y físico de los alumnos y que los preparara para la vida adulta. Sin embargo, la «Educación para la ciudadanía» se incluyó como materia transversal, junto con otras materias acerca de educación sanitaria, comprensión de la economía y la industria, salidas y orientación profesionales y comprensión del medio ambiente. Ninguna de estas materias estaba reglada y se pretendía que ayudaran a los centros educativos a abordar otros asuntos importantes que no se consideraban como parte de ninguna asignatura. Se esperaba que los centros asumieran la responsabilidad de introducir estos temas en sus planes de estudios y que los docentes los abordaran a través de la docencia de sus asignaturas. Sin embargo, los temas transversales no funcionaron en la práctica y muchos docentes estaban demasiado ocupados enseñando sus asignaturas según los requisitos del Plan de estudios nacional como para tener tiempo y pensar en dichos temas. El tema «Educación para la ciudadanía» recibió críticas por conducir a un aprendizaje fragmentado e incoherente, por ser una enseñanza cívica escueta y por estar marginada respecto del resto del plan de estudios.

En 1993, Ofsted (la Oficina de estándares educativos, responsable de la inspección de los centros) desarrolló un «Marco de inspección de centros educativos» que reconocía el papel de la educación para la ciudadanía. El marco establecía lo siguiente:

*«Los dictámenes [de inspección] deberán basarse en la medida en la que el centro alienta a los alumnos a: relacionarse de manera positiva con los demás, asumir responsabilidades, participar plenamente en la comunidad y a desarrollar su comprensión de la ciudadanía; y enseña a los alumnos a comprender sus propias tradiciones culturales y la riqueza y diversidad de otras culturas».*

A mediados de los años 90, había surgido inquietud ciudadana acerca de los valores de los jóvenes en la sociedad y un déficit democrático y la apatía política coincidieron con una revisión importante del Plan de estudios nacional. Esta revisión estaba condicionada especialmente con el hecho de que los requisitos del Plan de estudios nacional conducían al desarrollo de individuos bien educados y plenos que podían aportar a la vida pública y económica.

## Ciudadanía en el Plan de estudios nacional

En 1997, el primer cambio de partido en el gobierno desde 1979 tuvo una repercusión importante en la educación para la ciudadanía. A pesar de que la educación para la ciudadanía no era una «política insignia», encajaba en los objetivos del gobierno en sentido amplio, en lo referido al cambio político y a la democratización por medio de reformas políticas, devolución y transparencia a través de la libertad de información y la mejora del civismo.

Se anunció la creación de un grupo asesor al que se asignaba el cometido de analizar la educación para la ciudadanía. El Profesor Bernard Crick, maestro y docente del nuevo Ministro de educación, aceptó el puesto de presidente del grupo. El grupo lo gestionó el organismo responsable del Plan de estudios nacional, la School Curriculum and Assessment Authority (SCAA, más tarde denominada Qualifications and Curriculum Authority, QCA), y rendía cuentas directamente ante el Ministro de educación. Se intentó desde el principio asegurar que el trabajo tenía apoyo de los distintos partidos, cuando no un apoyo explícito formal. El grupo incluía una mezcla de los «buenos e importantes» incluido el ministro que introdujo por primera vez el Plan de estudios nacional, el anterior inspector jefe de prisiones, docentes de distintos centros, representantes de comunidades religiosas y observadores de distintos organismos educativos nacionales, Ofsted, la Teacher Training Agency (TTA) y QCA. El portavoz de la Cámara de los comunes del parlamento británico fue el patrocinador del grupo. Los términos de referencia del grupo fueron los siguientes:

*«proporcionar asesoramiento acerca de una educación para la ciudadanía eficaz en centros educativos, incluir la naturaleza y prácticas de la participación en democracia; los deberes, responsabilidades y derechos de los ciudadanos como individuos y el valor de la actividad comunitaria para los individuos y la sociedad.» (QCA, 1998 p4).*

El grupo asesor trabajó de manera conjunta durante un año y, en ese período, dialogó con cientos de organizaciones y personas. Se organizó una serie de congresos consultivos por todo el país dirigidos a los organismos directores de centros educativos, padres, docentes y asociaciones de docentes, autoridades locales, jóvenes, organismos comunitarios y de voluntariado, empleadores y asociaciones de trabajadores. Este grupo también ha procurado aprender de las asignaturas existentes en el Plan de estudios nacional, y extrajo aspectos positivos de las prácticas idóneas de otros países a raíz de un seminario celebrado en Londres. El grupo elaboró un informe en 1998 y estableció su enfoque de «Educación para la ciudadanía y enseñanza de la democracia en centros educativos» (QCA, 1998), en lo que se conoció como el informe Crick. El informe recomendaba lo siguiente:

*«que ciudadanía y la enseñanza de la democracia... es muy importante tanto para los centros educativos y la vida de la nación que debe de existir un requisito reglado en los centros para garantizar que forma parte de los derechos de todos los alumnos. No puede seguir dejándose en manos de iniciativas locales descoordinadas, que varían enormemente en número, contenidos y métodos. Se trata de una base poco adecuada para fomentar la idea de una ciudadanía común con valores democráticos.» (QCA,1998 p7).*

Se plantearon tres corrientes de educación para la ciudadanía: responsabilidad social y moral, alfabetización política e implicación comunitaria. Estas tres variantes, junto con un marco de conceptos clave, habilidades, actitudes y valores, se convirtieron en la base del primer estudio sobre el Plan de estudios nacional publicado en 1999. El gobierno aceptó el informe íntegramente.

En 1999, el parlamento británico aprobó un decreto por el cual introducía Ciudadanía como asignatura del Plan de estudios nacional. Éste constituía una «sólida estructura de base»

(Crick 2002 p.498) en vez de una serie de requisitos docentes obligatorios y establecía la finalidad de la asignatura en desarrollar «conocimientos y habilidades necesarios para la participación eficiente y democrática» (Department for Children, Schools and Families - DCSF/QCA, 2007). El comienzo de la docencia se programó para 2002, dando a los centros educativos dos años para preparar la nueva asignatura. Las titulaciones nacionales del GCSE y, posteriormente, en el nivel A, se desarrollaron para reconocer públicamente los logros de los alumnos. Los programas de estudio (una descripción de los requisitos docentes que comprenden los conocimientos, la comprensión y las habilidades) establecieron qué deben abordar los centros educativos en la docencia en la fase clave 3 [entre 11 y 14 años] y en la fase clave 4 [entre 14 y 16 años]. Tras una revisión del Plan de estudios nacional en 2007, y poco después de la investigación del comité selecto, se publicó una segunda versión de programa de la asignatura de ciudadanía del plan de estudios nacional. La asignatura continuaba siendo fiel a los principios del informe Crick pero también tenía en cuenta el trabajo de Sir Keith Ajegbo, quien recibió un encargo de algunos ministros en 2006 para revisar el abordaje que el plan de estudios hacía de la diversidad y la ciudadanía. El Plan de estudios nacional revisado concedió una mayor importancia a la docencia referida a las identidades y a la diversidad en la ciudadanía y a enseñar ciudadanía en otras asignaturas curriculares (Department for Education and Skills - DfES, 2007).

La educación para la ciudadanía ha suscitado un enérgico debate político y académico. Kisby (2006) argumenta que la motivación principal de la enseñanza de ciudadanía era abordar el declive del civismo y de participación comunitaria. Mycock yTonge (2011) identifican el cambio de ambiciones de la asignatura que se produjo con el tiempo, que ha sido descrito por quienes a ella se oponen como «irrelevante en el mejor de los casos, y dañina en el peor». Los defensores sostienen que la ciudadanía es única dentro del Plan de estudios nacional ya que es la única asignatura que enseña sobre el funcionamiento de los sistemas político, jurídico y económico y el de una ciudadanía responsable y activa. (Democratic Life, 2010).

## Objetivos :

El libro blanco gubernamental llamado «Excellence in Schools» («Excelencia en los centros educativos», de 1997) establece sus prioridades docentes y afirma que los centros deberían:

*«Ayudar a garantizar que los jóvenes sientan que la sociedad y la comunidad en la que viven les incumbe, enseñándoles la naturaleza de la democracia y los deberes, responsabilidades y derechos de los ciudadanos» (párr. 6.42, p.63).*

El informe Crick establece las aspiraciones de la enseñanza de la ciudadanía en los siguientes términos:

*«Aspiramos a nada menos que un cambio en la cultura política de este país, tanto en ámbito nacional como local: Para quienes se consideran ciudadanos activos, voluntarios, capaces y dotados para ejercer una influencia en la vida pública con capacidades críticas para sopesar las pruebas antes de hablar y actuar» (QCA, 1998 p7).*

El informe también definía tres principios esenciales para la enseñanza de la ciudadanía, que consisten en desarrollar lo siguiente: responsabilidad social y moral, alfabetización política e implicación comunitaria.

El programa del Plan de estudios nacional para centros de enseñanza secundaria establece la importancia de Ciudadanía:

*La educación para la ciudadanía dota a los jóvenes de los conocimientos, habilidades y comprensión necesarios para desempeñar un papel eficaz en la vida pública. La Ciudadanía les alienta a interesarse por asuntos controvertidos y de actualidad, y a entablar debates y conversaciones. Los alumnos aprenden sobre sus derechos, sus responsabilidades, sus deberes y sus libertades, así como acerca de las leyes, la justicia y la democracia. También aprenden a participar en el proceso de toma de decisiones y en distintas formas de actuación. Desempeñan un papel activo en la vida de los centros educativos, los barrios, las comunidades y la sociedad en sentido amplio, en tanto que ciudadanos globales activos.*

*La Ciudadanía fomenta el respeto por las identidades nacionales, religiosas y étnicas diferentes. Dota a los alumnos de los elementos necesarios para implicarse de manera crítica y para explorar ideas, credos, culturas e identidades y los valores que compartimos como ciudadanos del Reino Unido. Los alumnos comienzan a entender cómo ha cambiado la sociedad y cómo está cambiando en el Reino Unido, y en todo el mundo.*

*La Ciudadanía aborda los asuntos referidos a la justicia social, los derechos humanos, la cohesión de la comunidad y la interdependencia global, y anima a los alumnos a desafiar las injusticias, las desigualdades y la discriminación. Ayuda a los jóvenes a desarrollar sus habilidades críticas, a considerar una amplia variedad de problemas políticos, sociales, étnicos y morales, y a explorar opiniones e ideas distintas de las suyas propias. Evalúan información, se crean opiniones informadas y reflexionan acerca de las consecuencias de sus acciones, ahora y en el futuro. Aprenden a debatir un caso en nombre de otros, así como por ellos mismos y dan su opinión acerca de asuntos de interés.*

*La Ciudadanía dota a los alumnos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación eficaz y democrática. Ayuda a los alumnos a convertirse en ciudadanos informados, críticos y activos, con confianza y convicción para trabajar de manera colaborativa, a actuar y a intentar marcar una diferencia en sus comunidades y en el mundo en general.*

Democratic Life ([www.democraticlife.org.uk](http://www.democraticlife.org.uk)) es una coalición de 40 organizaciones y 800 personas que trabajan conjuntamente para luchar por una ciudadanía más fuerte en Inglaterra, y ha expresado el propósito de la Educación para la ciudadanía de la siguiente manera:

*La Ciudadanía implica a la gente para que actúe de manera conjunta y aborde los problemas de interés común para salvaguardar nuestra cultura democrática y mejorar la sociedad.*

*La Ciudadanía enseña a los alumnos conocimientos y formas de entender la política, y les dota de los elementos necesarios para participar de manera activa y eficaz en la vida pública y en la democracia.*

**Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma** (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

- Los objetivos de la enseñanza y el propósito moral de los centros educativos.
- Plan de estudios nacional; qué debe enseñarse.
- La evaluación del progreso de los alumnos y sus logros: estándares que se esperan de los alumnos.
- El reconocimiento de los logros a través de las titulaciones nacionales (GCSE, Estudios de ciudadanía de nivel A) y determinados aspectos de Ciudadanía dentro de otro tipo de cualificaciones (p. ej. titulación CoPE de ASDAN, BTEC en servicios públicos, etc.)
- Formación inicial de docentes; formación de docentes especializados en Ciudadanía.
- Evaluación externa por parte del cuerpo de inspectores y mediante investigación, así como evaluación interna por parte de los docentes.

**Estrategia general** (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

A expensas de grupos de presión, docentes, políticos y académicos, así como el trabajo del grupo asesor para la enseñanza de ciudadanía y democracia en centros educativos, la política nacional respecto de la Ciudadanía fue impulsada por el nuevo gobierno laborista de 1997 y, en particular, por el ministro de educación. El sólido apoyo por parte de los ministros originó que se encargara a funcionarios el establecimiento de un programa de aplicación nacional de Ciudadanía. Otros organismos nacionales de enseñanza, incluida la Qualifications and Curriculum Authority (QCA), Ofsted y la Teacher Training Agency (TTA) designaron a empleados encargados de liderar el trabajo acerca de Ciudadanía. Por ejemplo: en 2000 QCA recibió una asignación para desarrollar el plan de estudios, la evaluación y las cualificaciones referidas a Ciudadanía, y para elaborar directrices de ámbito nacional para los centros de enseñanza; en 2001, la TTA estableció programas de formación inicial de docentes de Ciudadanía para formar a docentes especializados; veinte centros de enseñanza superior establecieron cursos nuevos de formación, con un total de 200 plazas por año, y Ofsted estableció la inspección de Ciudadanía como asignatura en centros educativos. El Ministerio de educación (DFE) también estableció un proyecto de investigación longitudinal de 9 años de duración para identificar y evaluar la repercusión de la enseñanza de Ciudadanía. La National Foundation for Educational Research (NFER) recibió el encargo de liderar esta investigación.

Además, se desarrolló el apoyo gubernamental interministerial para crear iniciativas que vincularan sus propios objetivos con la enseñanza de Ciudadanía, por ejemplo, el desarrollo de materiales que respalden la enseñanza de los derechos humanos por parte del Ministerio del interior (posteriormente, el Ministerio de justicia); apoyo para la enseñanza de cuestiones relacionadas con Europa y la Commonwealth por parte del Ministerio de asuntos exteriores y la Commonwealth; apoyo para la enseñanza de la dimensión internacional y el desarrollo sostenible por parte del Ministerio de desarrollo internacional.

Se desarrolló una infraestructura de apoyo para la asignatura y se dotó de recursos:

- una comunidad en torno a la asignatura, con una asociación de membresía para docentes de Ciudadanía (ACT) y otras organizaciones sin ánimo de lucro y no gubernamentales para la creación de programas de apoyo de la enseñanza de Ciudadanía. Muchas de estas organizaciones apoyan iniciativas de base o de ámbito local. También han proporcionado apoyo el sector museístico y el de bibliotecas, p. ej. la Biblioteca Británica, que realizan exposiciones especiales y programas educativos en apoyo de Ciudadanía.
- Recursos comerciales desarrollados por editoriales para su venta a los centros como apoyo para la docencia y para proporcionar libros de texto para las titulaciones de carácter público.
- Redes de prácticas profesionales compuestas por los agentes implicados en Educación inicial para docentes sobre Ciudadanía.

## Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

El Plan de estudios de Ciudadanía en las fases clave 3 y 4 se presenta como programas de estudio, que incluyen lo siguiente:

- **Objetivos curriculares** son aquellos que conciernen el plan de estudios en su totalidad (no sólo Ciudadanía).
- **La importancia de la asignatura** establece la contribución única que supone Ciudadanía para el plan de estudios en general.
- **Conceptos** son las áreas de conocimiento clave y comprensión que respaldan el estudio de Ciudadanía.
- **Procesos** son las habilidades y cualidades esenciales que los alumnos deberían desarrollar para progresar en Ciudadanía.
- **Alcance y contenidos** es la amplitud de la materia que identifica los contenidos que deben impartirse.
- **Oportunidades curriculares** son las oportunidades de carácter integral que los estudiantes deberán tener durante su aprendizaje y su compromiso con la asignatura.

En resumen, Ciudadanía se organiza mediante los siguientes conceptos clave:

- Democracia y justicia.
- Derechos y responsabilidades.
- Identidades y diversidad.

Y los siguientes procesos clave:

- Pensamiento crítico y consulta.
- Apoyo y representación.
- Actuaciones informadas y responsables.

Los alumnos estudiarán:

- Libertades y derechos humanos, jurídicos y políticos.
- Papel y funcionamiento de la justicia penal y civil, así como el sistema jurídico.



- Creación y desarrollo de las leyes por parte de las personas y el parlamento.
- Procesos democráticos y electorales.
- Funcionamiento de la democracia parlamentaria en el Reino Unido y otras formas de gobierno fuera del Reino Unido.
- Desarrollo de los derechos y libertades y la lucha que a ellos se refiere.
- Papel de los medios de comunicación e información en el debate público.
- El trabajo del voluntariado.
- Políticas y prácticas de desarrollo sostenible.
- Funcionamiento de la economía en relación con el gasto público y los impuestos.
- Derechos y responsabilidades de los consumidores, los empleadores y los trabajadores.
- Diversidad y cambio en la sociedad del Reino Unido.
- El papel del Reino Unido en Europa, la Commonwealth y el mundo en general.
- Desafíos de la comunidad global, inclusive la desigualdad, los conflictos internacionales y el uso de los recursos mundiales.

## Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

La ciudadanía es el eje central del desarrollo de las competencias sociales y cívicas. Otras asignaturas del plan de estudios también contribuyen a determinados aspectos de estas competencias, en especial la Educación personal y de salud social (PSHE). Los centros educativos cuentan con flexibilidad en el plan de estudios para elegir cómo enseñan Ciudadanía. Muchos centros han optado por enseñar Ciudadanía a través de PSHE, pero cada vez más centros han impartido Ciudadanía como asignatura independiente (Keating et al, 2009).

**Modo de aplicación de la iniciativa/reforma** (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

Cuando el Plan de estudios nacional para Ciudadanía se introdujo por primera vez, se creó un comité ministerial presidido por el ministro de educación, para supervisar la aplicación de la nueva asignatura. Los centros educativos contaron con dos años para introducir la asignatura en sus planes de estudios y libertad acerca de cómo introducirla. Algunos creen que se sobrestimó la capacidad de los docentes para comprender los requisitos de la asignatura y que sería algo para salir del paso. El informe Crick había sido realista al respecto: «Los centros educativos no pueden hacer tanto... no debemos pedir demasiado de los docentes, pero igualmente no debemos exigirles demasiado» (QCA, 1998 p.9). En un principio no había planes para formar docentes especialistas en ciudadanía, pero esta política cambió y se desarrollaron cursos de formación de profesorado en 2001. Sin embargo, con tan sólo 200 plazas disponibles cada año, se estimó que se tardarían unos veinte años o más antes de que todos los centros de enseñanza secundaria de Inglaterra contaran con un docente especializado en ciudadanía (Hayward and Jerome, 2009).

## Etapa/fase de desarrollo actual :

Ciudadanía se estableció como asignatura del Plan de estudios nacional en 1999. El primer programa de estudios perteneciente al Plan de estudios nacional para centros de secundaria se convirtió en obligatorio en 2002 y, en los primeros años, se proporcionó apoyo centralizado desde el gobierno y fondos para la asignatura y su desarrollo. En 2006 se revisó el Plan de estudios nacional de enseñanza secundaria, pero Ciudadanía mantuvo su estatus de asignatura obligatoria. En ese momento, se desarrollaron los primeros estándares nacionales, con una escala de 8 niveles para la asignatura. Se introdujo un nuevo requisito para los docentes, que debían valorar el rendimiento de los alumnos de 14 años respecto de dichos estándares nacionales. Desde su introducción, más de medio millón de estudiantes han alcanzado la cualificación GCSE de primer ciclo de secundaria en Estudios de ciudadanía. Un número menor estudian la asignatura en [segundo ciclo de secundaria] de nivel A, con unos 8.000 candidatos cada año.

Se han cumplido diez años de la asignatura, pero sigue siendo poco homogénea a lo largo de la nación en términos de tipo, ámbito y calidad de aplicación del plan de estudios. La evaluación sigue careciendo de desarrollo en muchos centros educativos, y esto implica que la calidad de la información que los docentes recopilan acerca del progreso y los logros de los estudiantes tiende a ser poco sistemática.

En 2010, el cambio de gobierno provocó la retirada de los fondos centrales para la asignatura, como sucedió con la mayoría de las asignaturas del plan de estudios. El gobierno actual está revisando el Plan de estudios nacional y esto ha provocado incertidumbre acerca del futuro de la asignatura de Ciudadanía. Además, las iniciativas para diversificar los tipos de centros educativos de Inglaterra, que comenzaron bajo el gobierno laborista, han continuado con el gobierno actual. Esto quiere decir que ahora hay varias categorías de centros educativos (academias y escuelas libres) que son de carácter estatal pero que no tienen obligación de seguir el Plan de estudios nacional. Sin embargo, hasta la fecha, muchos emplean el Plan de estudios nacional como marco para el desarrollo del plan de estudios del centro. La incertidumbre acerca del compromiso del actual gobierno con la asignatura de Ciudadanía ha socavado el trabajo realizado en algunos centros educativos. Hasta que la postura del gobierno está clara, probablemente esta incertidumbre afectará negativamente a los progresos realizados en la aplicación de la asignatura en Inglaterra.

**Aspectos didácticos** (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

La enseñanza de Ciudadanía requiere que los docentes:

- Tengan confianza en sus conocimientos de la asignatura.
- Sean flexibles y dominen la materia para responder a los estudiantes sobre asuntos relevantes de actualidad y a la hora de abordar asuntos controvertidos y delicados.
- Sean eficaces en su apoyo a la ciudadanía activa y organizando oportunidades para el aprendizaje más allá del aula, en el ámbito de la comunidad en sentido amplio.
- Sean habilidosos a la hora de desarrollar la capacidad de los estudiantes para pensar de manera crítica, investigar, analizar y evaluar cuestiones y evidencias, trabajar conjunta-

mente acerca de ciudadanía activa, debatir, conversar y utilizar tecnología como apoyo al aprendizaje.

- Sean capaces de ver las cuestiones desde un ámbito general y ayuden a los alumnos a realizar conexiones entre el aprendizaje de Ciudadanía y otras asignaturas del plan de estudios.

A pesar de que los estudiantes de magisterio de enseñanza secundaria pueden especializarse en Educación para la Ciudadanía, hasta un 50% de los docentes implicados en la asignatura de Ciudadanía no han recibido ningún tipo de formación específica en la asignatura (Keating et al, 2009). Ofsted identifica conocimientos sobre la asignatura, especialmente en cuanto a la política, como uno de los puntos débiles de la docencia y, por lo tanto, en el aprendizaje. Esto tiene claras implicaciones para la formación inicial y continua del profesorado.

### Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

De manera general, Ciudadanía ha funcionado bien en los centros educativos en los cuales la asignatura:

- Cuenta con apoyo del equipo directivo y del director.
- La imparten docentes con formación en Ciudadanía que confían en sus conocimientos sobre la asignatura y utilizan recursos pedagógicos adecuados.
- Cuenta con períodos regulares en el plan de estudios para impartir la asignatura a lo largo de varios años.
- Cuenta con presupuesto para obtener recursos sobre la asignatura.

En términos de política nacional, el desarrollo de las titulaciones nacionales para reconocer los logros de los estudiantes de Ciudadanía constituye un éxito. Existen titulaciones en Estudios de ciudadanía en el [primer ciclo de secundaria] del GCSE y en el [segundo ciclo de secundaria] del GCE de nivel A. Hasta la fecha, más de medio millón de estudiantes han obtenido el GCSE y unos 100.000 han alcanzado el nivel A. Las titulaciones incluyen exámenes y proyectos sobre ciudadanía activa. Sin embargo, los elevados riesgos en el nivel A quieren decir que el proyecto de ciudadanía activa no forma parte de la nota del estudiante. Tres organizaciones principales emisoras de titulaciones ofrecen el GSCE y una ofrece el nivel A. Sus especificaciones se pueden consultar online en los sitios web de AQA, Edexcel y de OCR.

Otro éxito ha sido el desarrollo de la Formación inicial del profesorado en Ciudadanía, lo cual quiere decir que los profesores pueden especializarse como docentes de Ciudadanía para enseñanza secundaria. Los cursos iniciales de formación para el profesorado que está impartiendo clase en titulaciones se crearon en 2001. Inicialmente, existieron 250 plazas disponibles cada año. En los últimos años, este número se ha reducido y, actualmente, existen disponibles unas 140 plazas cada año. Sin embargo, los cambios recientes en la financiación de la enseñanza superior en Inglaterra implican que quienes potencialmente optan a la formación tengan que contar con 9.000£ (más de 11.000€) en tasas además del coste de la manutención, y esto se ha convertido en una barrera. Existen manuales del curso disponibles, elaborados por proveedores de ámbito universitario; un ejemplo particularmente destacado es el manual de la London Metropolitan University.

## Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

Tanto la aplicación del plan de estudios, la evaluación de las prácticas y la calidad de docencia continúan siendo desafíos pendientes. La retirada de los programas y la financiación del gobierno central que sustentaban la asignatura, así como la retirada de muchas entidades territoriales hacen que el apoyo específico a la asignatura sólo lo estén prestando ONGs y proveedores comerciales de formación.

En relación con el plan de estudios, el estudio longitudinal NFER ya estableció en 2009:

Mientras que la mayoría de centros educativos cubren el Plan de estudios nacional en lo referido a CE [Educación para la ciudadanía], algunos tienen dificultades para cubrir todas las áreas temáticas con la misma profundidad. Entre otras razones, debido a lo siguiente: falta de tiempo asignado al plan de estudios; falta de confianza de los docentes a la hora de implicar a (algunos) estudiantes con temas referidos al gobierno, la política y las elecciones (la rama de alfabetización política), así como los referidos a la diversidad, la identidad y los asuntos globales. Los datos también suscitaron preocupación acerca de la disminución en educación sobre ciudadanía (y especialmente en alfabetización política) una vez que los estudiantes superan la Fase clave 4 [final del primer ciclo de la enseñanza secundaria]' (Keating et al, 2009).

En el pasado, Ofsted determinó que las prácticas sobre evaluación de docentes estaban poco desarrolladas. En 2005, QCA comenzó pues a proporcionar a los centros educativos orientación acerca de la evaluación de la asignatura de ciudadanía para prestar apoyo a los docentes en el desarrollo e estrategias para determinar qué sabían los alumnos, qué habían entendido y qué podrían hacer dentro de la asignatura. Cuando se revisó el Plan de estudios nacional en 2006, se decidió que se alineara Ciudadanía con otras asignaturas del Plan de estudios nacional y para desarrollar una escala de 8 niveles de calificación. En vez de evaluar trabajos por separado de los alumnos, la escala establece los estándares respecto de los cuales los docentes pueden valorar de manera holística el rendimiento de los alumnos a lo largo de un período de tiempo determinado.

Para prestar un mayor apoyo, QCA desarrolló a continuación una serie de ejemplos de los estándares nacionales. Esto conllevó la recopilación de trabajos de estudiantes, según distintos estándares, para demostrar cuáles eran las expectativas. Sin embargo, el gobierno actual dio por finalizado este trabajo y actualmente planifica una estrategia de evaluación distinta. Los ejemplos referidos a ciudadanía aún están disponibles en : [teachfind.com/qcda/exemplification-standards-assessing-citizenship-citizenship-key-stage-3-subjects-key-st?current\\_search=exemplification of standards citizenship](http://teachfind.com/qcda/exemplification-standards-assessing-citizenship-citizenship-key-stage-3-subjects-key-st?current_search=exemplification of standards citizenship)

Los requisitos para evaluar a los alumnos consisten en que, a la edad de 14 años, los docentes deberán establecer una valoración holística acerca del rendimiento de sus alumnos en Ciudadanía, respecto de los estándares establecidos en la escala de 8 niveles. La valoración deberá registrarla el centro educativo y se informa de ella a las familias, junto con los resultados de evaluación de otras asignaturas. La escala de 8 niveles, también conocida también como objetivo de logros o descripciones de niveles de ciudadanía, se publica junto con los requisitos de docencia del Plan de estudios nacional: <http://www.education.gov.uk/schools/teachingandlearning/curriculum/secondary/b00199157/citizenship/ks3/attainment>

**Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso** (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

- En los centros educativos que deben seguir el Plan de estudios nacional, a pesar de que los docentes deben valorar el rendimiento de los alumnos en Ciudadanía respecto de los estándares nacionales para alumnos de 14 años, los resultados no se recopilan en ámbito local ni nacional.
- Los docentes también emplean métodos de evaluación formativa como parte habitual del aprendizaje y la enseñanza de Ciudadanía.
- En el caso de los estudiantes que se someten al GCSE en Estudios de ciudadanía, se publican datos cada año acerca del número de chicas y chicos que alcanzan la titulación, y la nota. Cada años se han producido pequeñas mejoras en la consecución de las notas más altas.
- La evaluación de Ciudadanía en los centros educativos comenzó en 2001, un año antes de que la asignatura se convirtiera en obligatoria. La inspección de Ofsted y el estudio longitudinal de NFER identificaron una planificación y una aplicación desigual del plan de estudios en los centros educativos. La docencia de baja calidad en algunos centros se atribuyó a la falta de recursos, en particular de docentes formados y también a la falta de liderazgo por parte de los directores de los centros educativos y de los profesores de mayor experiencia. El resultado fue un efecto negativo en la aplicación de la asignatura. Sin embargo, la evaluación también reflejó que la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje de los alumnos mejoró en los centros donde la asignatura contaba con recursos adecuados, con docentes debidamente formados y donde se le asignaba el tiempo adecuado dentro del plan de estudios.
- Las inspecciones de centros realizadas por Ofsted en cuanto a la asignatura siguen proporcionando una visión de conjunto del estado de ésta. Cada 3 años, Ofsted publica un informe específico sobre la asignatura de Ciudadanía. El próximo informe está previsto para principios de 2013.  
En las conclusiones del informe sobre su estudio longitudinal, Keating et al. (2009) afirmaron que las inspecciones de Ofsted pueden tener una repercusión significativa en la enseñanza de Ciudadanía en los centros, si bien las sus inspecciones de los centros podían ser más «sólidas y homogéneas» en cuanto a Ciudadanía.

**Repercusión** (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

El gobierno encargó a la National Foundation for Educational Research que evaluara la repercusión a corto y largo plazo de la asignatura de Ciudadanía entre 2001 y 2010. Este estudio longitudinal implicaba visitas de estudio de casos a centros educativos, así como encuestas a jóvenes, docentes y responsables escolares. Inglaterra también participa en el estudio internacional sobre educación cívica y para la ciudadanía de la Asociación Internacional para la Evaluación del Aprovechamiento Escolar (IEA).

## Comunicación de la iniciativa/difusión de resultados y actividades :

En ámbito nacional, el Ministerio de Educación y QCA tomaron la iniciativa en cuanto a la comunicación con los centros educativos en lo referente a Ciudadanía. Sin embargo, en los últimos años y, especialmente, desde la abolición de la QCA en 2010 por parte del gobierno, la organización clave en la comunicación con los docentes es la Association for Citizenship Teaching (la asociación profesional referida a la asignatura).

## Pasos a seguir/ampliación :

En 2007, el gobierno laborista publicó el libro verde “Governance of Britain” («Gobernanza de Inglaterra»), donde se reconocía los logros significativos de la enseñanza de ciudadanía, pero también la falta de aprecio respecto del proceso democrático. (Ministerio de Justicia, 2007 p.55). Se anunció una revisión para considerar la relación entre el gobierno y los ciudadanos, incluida la provisión de educación para la ciudadanía, ceremonias de ciudadanía y la reducción de la edad mínima para votar a 16 años.

En su informe “Citizenship: Our Common Bond” (2008) [«Ciudadanía, nuestro vínculo común»], Lord Goldsmith recomendaba que el gobierno considerara convertir en obligatoria la asignatura en centros de enseñanza primaria para fomentar el compromiso y la participación de los más jóvenes. Parte del intento final del gobierno por ajustar el Plan de estudios nacional tras la revisión independiente de la enseñanza primaria realizada por Sir Jim Rose (DCSF, 2009), incluía precisamente esas propuestas. Sin embargo, no hubo tiempo antes de las elecciones generales de 2010 para sacar adelante el anteproyecto de ley sobre niños, escuelas y familias, y las medidas clave, incluida la reforma del plan de estudios de primaria se eliminaron antes de que el anteproyecto de ley se convirtiera en ley.

El gobierno actual anunció una revisión del Plan de estudios nacional de centros de enseñanza primaria y secundaria en enero de 2011. El calendario de la revisión indica que, a finales de 2012, los ministros anunciarán su decisión acerca de qué asignaturas permanecerán en el Plan de estudios nacional.

## Información complementaria :

### Calendario para el desarrollo de la educación para la ciudadanía en Inglaterra.

1990	Cross Curricular Theme 'Education for Citizenship' introduced and set out in Curriculum Guidance 8, for schools
1997	Schools White Paper 'Excellence in Schools' announced advisory group on Education for Citizenship and the teaching of democracy
1998	Crick Advisory Group report 'Education for Citizenship and the teaching of democracy' published and recommendations accepted by Government
1999	Revised National Curriculum published, including National Curriculum Citizenship
2001	NFER Longitudinal Study for Citizenship launched, to evaluate the impact of the subject Post 16 citizenship support programme launched
2002	First teaching of National Curriculum for Citizenship in secondary schools GCSE Citizenship Studies (short course) available for first teaching
2004	QCA National Guidance for Post 16 Citizenship, 'Play your part'
2005	Government announces a review of the National Curriculum in secondary schools
2005-6	<b>Commons Select Committee inquiry into the impact of citizenship education</b>
2006	Ofsted school inspection report 'Towards Consensus? Citizenship in secondary schools'
2007	Sir Keith Ajegbo report 'Review of Diversity and Citizenship in the curriculum'
2007	<b>Commons Select Committee report into citizenship education</b>
2007	Revised National Curriculum published, including revised teaching requirements for Citizenship and national standards set out as level descriptions
2008	A level Citizenship Studies, available for first teaching
2009	GCSE Citizenship Studies (full course), available for first teaching
2010	Ofsted report 'Citizenship established?' published NFER Longitudinal Study for Citizenship, final report on impact of the subject published
2011	First statutory end of key stage teacher assessments using level descriptions
2011	Coalition Government launches a review of the National Curriculum for primary and secondary schools

*The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

## C. RESUMEN

La educación para la ciudadanía en los centros educativos de Inglaterra ha evolucionado progresivamente desde una preocupación respecto de la implicación política de los jóvenes y los valores sociales enraizados en las ONGs durante la década de 1970, la introducción del Plan de estudios nacional en la década de 1980 y la creación de la asignatura de Ciudadanía a finales de los 90.

Tras un cambio en el gobierno que trajo consigo el surgimiento de un fuerte respaldo ministerial de la asignatura y el apoyo interpartidista, se introdujo Ciudadanía en el Plan de estudios nacional para centros de enseñanza primaria y secundaria en 2001. Esto concedió un tiempo considerable de preparación antes de que la asignatura se convirtiera en obligatoria en el primer ciclo de secundaria en 2004. La aplicación de la asignatura implicó la creación de programas de formación inicial de docentes que incluían la asignatura, en especial a través de especialización en la materia para nivel de secundaria.

La revisión del marco de inspección de centros educativos de Ofsted condujo a la inclusión de Ciudadanía en informes individuales de inspección de centros y en informes específicos de la asignatura de ámbito nacional. La Qualifications and Curriculum Authority (QCA), que había publicado el nuevo plan de estudios, lideró el desarrollo de las cualificaciones nacionales en la materia tanto en primer como en segundo ciclo de secundaria (posteriormente reguladas por el ente nacional regulador de exámenes). La QCA también desarrolló orientaciones acerca de la docencia y la evaluación de la asignatura en centros educativos, especialmente a través de la provisión de ejemplos de estándares nacionales, a partir de las evaluaciones continuas de los docentes y también a través de sus evaluaciones formativas.

Un estudio longitudinal encargado por el gobierno, realizado por la National Foundation for Educational Research, informó a los legisladores acerca del impacto de la asignatura de Ciudadanía. Esta fuente, al igual que otras, indica que la aplicación ha progresado, si bien se tratará de un proceso a largo plazo que requiere un espacio protegido en el plan de estudios de primaria y secundaria, así como inversiones continuas en formación del profesorado. Un cambio más reciente de gobierno condujo a una revisión del Plan de estudios nacional, la cual constituye una amenaza potencial para el estatus de la asignatura, si bien se espera conocer las implicaciones finales de dicha revisión entre 2012 y 2013.