

FRANCIA [4] - 2012

NUEVA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

A. INFORMACIÓN BÁSICA

País :	Francia
Nombre de la iniciativa :	[FR] Nouvelle organisation pédagogique [ES] Nueva organización pedagógica
Coordinador/ Organización :	Nombre: Philippe Picard Puesto: Subdirección Tlf.: (+33) 2 47 56 20 57 / 2 47 56 94 13 (directo) Correo electrónico: adjoint.0370007g@ac-orleans-tours.fr Centro: Collège André BAUCHANT Dirección: 6 rue de Torchanais, F-37110 CHÂTEAU-RENAULT Tlf.: (+33) 2 47 56 20 57 Correo electrónico: ce.0370007g@ac-orleans-tours.fr
Competencias clave trabajadas :	Se atiende a las competencias clave del tronco común de conocimiento y competencias (socle commun des connaissances et des compétences): [FR] maîtrise de la langue française [ES] dominio de la lengua francesa [FR] pratique d'une langue vivante étrangère [ES] práctica de lengua extranjera [FR] compétence de base en mathématiques et culture scientifique et technique [ES] competencias básicas de ciencias, matemáticas y tecnología [FR] maîtrise des techniques usuelles des TIC [ES] dominio de las técnicas habituales de las TIC [FR] culture humaniste [ES] humanidades [FR] compétences sociales et civiques [ES] competencias cívicas y sociales [FR] autonomie et initiative [ES] autonomía e iniciativa

Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo : (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	Vinculada con la reforma del plan de estudios y la introducción al tronco común de conocimiento y competencias (socle commun des connaissances et des compétences).
Colaboradores :	Sin colaboradores.
Alcance : (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/nacional)	Estudiantes y docentes
Contexto de aprendizaje : (formal o no formal)	Educación formal
Nivel(es) de enseñanza : (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)	Primer ciclo de secundaria
Dirigido a :	105 estudiantes de Sixième (primer curso de Collège, de 11 y 12 años) y 82 de Cinquième de 12 y 13 años) en 2011-2012. 200 estudiantes de Sixième en 2012-2013.
Cronología : (fechas de inicio y finalización)	De 2010 a 2014
Enlaces relevantes :	Web del centro: http://clg-andre-bauchant-chateau-renault.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/spip/?lang=fr

B. DESARROLLO

Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

La iniciativa emprendida por el centro fue motivada por algunas observaciones sencillas, incluso tópicas:

- Fracaso escolar.
- Falta de motivación.
- Brecha percibida entre lo que se enseña en el centro y lo que puede significar para el alumnado en términos de acceso al mercado laboral.

Además, el equipo docente se inspiró en el objetivo de concienciar a los estudiantes sobre la relación real y la coherencia que existe entre las diversas disciplinas. «Este proyecto refleja nuestra determinación para que nuestra docencia sea concreta y relevante para la vida de nuestros jóvenes.»

Objetivos :

Esta iniciativa se alinea con los objetivos del centro educativo (projet d'établissement), que aboga por «apoyar a los estudiantes en el aprendizaje».

En particular, tiene como propósitos:

- Mejorar la motivación del alumnado y reducir el fracaso escolar.
- Fomentar la autonomía de cada estudiante y la construcción del conocimiento y las competencias (especialmente de lectoescritura) contando con su idiosincrasia (enfoque holístico).

Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

El proyecto abarca diversos aspectos:

- Adaptación del plan de estudios de los estudiantes dentro de la autonomía de la que goza el centro.
- Evaluación y docencia basadas en competencias.

Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

El proyecto apunta a un enfoque de aprendizaje personalizado para cada uno de los estudiantes, dentro de una estrategia general para que su escolarización se cumpla con éxito.

Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

Se tratan todas las competencias pero con una atención especial al aprendizaje de la lengua materna.

Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

Enfoques específicos por materias, así como transversales.

Modo de aplicación de la iniciativa/reforma (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

En cada curso implicado en el experimento se aplica lo siguiente:

En el grupo de Sixième (primer año de Collège, de 11 a 12 años, 2010-2013):

- Reestructuración de los horarios de acuerdo con un principio de total anual, por el que las horas lectivas que se solían repartir durante la semana se pueden reubicar a lo largo del año e incluso enseñarse solamente durante una parte del año y no semanalmente. Se reorganizan las clases y se dividen entre horas de asignatura, horas interdisciplinarias impartidas en equipo, módulos de competencias y apoyo personalizado.
- Exención del requisito de horas lectivas habituales por semana, obligando a los estudiantes a recibir 25 horas lectivas por semana en lugar de 27 (únicamente en 2010-2012).
- Modulación de los planes de estudios nacionales en torno a los objetivos troncales y modificación de los mecanismos de evaluación (exclusivamente por competencias).
- Modulación de la noción de grupo por medio de la creación de grupos de competencias en talleres (6 grupos creados de 4 clases y 5 grupos creados a partir de 3 clases).
- Redistribución de actividades a lo largo del día (clases de la mañana y educación física, apoyo al estudio o talleres por la tarde).
- Implantación del apoyo personalizado para todos. Dos docentes se añaden a esta iniciativa para facilitar la adaptación a la educación secundaria.
- Ajuste de horarios para adaptarse a limitaciones pedagógicas específicas.
- Sesiones de coordinación.

En Cinquième (edades entre 12 y 13 años, 2011-2012):

- Modificación de los mecanismos de evaluación (exclusivamente por competencias).
- Modulación de la noción de grupo por medio de la creación de grupos de competencias en talleres (5 grupos creados a partir de 3 clases).
- Ajuste de horarios para adaptarse a limitaciones pedagógicas específicas.
- Sesiones de coordinación.

Etapa/fase de desarrollo actual :

En esta fase del proyecto se pretende continuar y consolidar los cambios realizados desde 2010.

Aspectos didácticos (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

Trabajo en competencias tanto en el marco de asignaturas escolares como de actividades transversales (como talleres).

Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

- Los indicadores cualitativos del ambiente en el centro son muy positivos.
- Mayor coherencia de prácticas y modificación del enfoque general de los estudiantes.
- Resultados prometedores para lengua francesa (por confirmar).

Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

- Miedo al cambio (sin notas, transversalidad, talleres, etc.) entre algunos de los docentes.
- La iniciativa la lleva adelante sobre todo un pequeño grupo de docentes y el resto de implicados muestran un compromiso más débil. Esto solo se puede remediar poniendo de relieve las fases del proyecto, los resultados obtenidos, etc.
- Algunas familias y estudiantes echan de menos los puntos de referencia para los resultados y el seguimiento. Se da la necesidad de comunicarse con las familias, dejando claros los objetivos del proyecto y haciéndolas partícipes.

Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

Autoevaluación:

- Cambios en los resultados académicos desde la entrada a Sixième o Cinquième y el final del curso.
- Número de castigos, sanciones, retrasos, ausencias, expulsiones (y otros indicadores de dinámica del centro).-

Estos dos criterios se miden en comparación con los mismos indicadores en estudiantes de otras clases del mismo curso que no han entrado en el proyecto y con los mismos indicadores de estudiantes del mismo curso del año anterior.

Evaluación externa:

- El proyecto es supervisado por observadores de los organismos de educación locales: la inspección correspondiente y otras unidades que controlan la innovación y la experimentación pedagógicas.

Repercusión (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

Repercusión en resultados de estudiantes

- 2010-2011 (primer año de proyecto, sólo en Sixième [de 11 a 12 años]):
 - Las primeras evaluaciones muestran resultados equivalentes en matemáticas y mejores en francés en las clases del proyecto.
 - En términos de dinámicas sociales en el centro educativo no se aprecian diferencias claras.
- Primer parcial de 2011-2012 (año n+1 para Sixième y Cinquième [de 12 a 13 años]):
 - En términos de dinámicas sociales del centro educativo: se aprecia una ligera ventaja en los estudiantes de Sixième que participan en el proyecto y lo contrario en el caso de Cinquième (que puede deberse a que la heterogeneidad es menor en los grupos participantes en este curso, debido a la ausencia de los que eligieron latín).

Repercusión en la práctica docente

- El periodo de recepción permitió que se trabajara en el enfoque que los docentes podían seguir de cara a los estudiantes.
- La evaluación por competencias también permitió a los docentes recopilar información de las fortalezas y las debilidades de los estudiantes. Las fortalezas se elogian y estimulan esfuerzos posteriores, las debilidades se explican y se dan indicaciones para mejorar.
- Las prácticas interdisciplinarias rompieron en cierta medida las barreras entre asignaturas, aunque es probable que se restablezcan solas con rapidez.

Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :

- Vídeos (de 5 min.) a disposición desde la web del centro o en la plataforma nacional de innovación (<http://eduscol.education.fr/pid26562-cid60290/respire-le-reseau-social-de-l-innovation.html>).
- Ejemplos de horarios y reorganización por el principio de total anual, ejemplos de informes educativos basados únicamente en competencias, ejemplos de actividades de proyectos transversales, talleres y a la hora de la recepción matinal (proyecciones y exposiciones orales). Algunos de estos ejemplos incluyendo los de trabajo en equipo se compartieron con otro centro de primer ciclo de secundaria que también estaba trabajando en el enfoque por competencias.

Pasos a seguir/ampliación :

- Mejorar la comunicación con y la implicación de las familias en el proyecto.
- Implicar a más docentes en el proyecto (extenderlo al resto de grupos de Sixième), con efecto a partir del inicio del curso en 2012.
- Introducción de una mayor personalización del apoyo a los estudiantes con una mayor flexibilidad para los grupos de competencias: grupos modulares por competencias y vínculos con el apoyo personalizado.
- Simplificación del procedimiento de redacción de informes basados en competencias: uso de la aplicación actual con personalización del registro de habilidades «de la casa».

The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.



C. RESUMEN

El collège André Bauchant ha decidido poner en funcionamiento un nuevo tipo de organización interna, innovadora tanto en términos estructurales como pedagógicos, para grupos de dos cursos.

En lo que respecta a la docencia, los planes de estudios se tratan como objetivos troncales y las horas de docencia se dedican en parte a talleres interdisciplinarios, con lo que se ha modificado el horario de algunas asignaturas y se ha solicitado que los organismos de educación aprueben esta excepción, dado su efecto en la educación obligatoria. En paralelo, esta iniciativa piloto insta una evaluación no numérica, basada en competencias transversales definidas por el equipo docente.

En cuanto a la estructura, los horarios anuales, semanales y diarios se reorganizan de manera que se alterna la recepción, el apoyo y los talleres con horas de clase.