

AUSTRIA [1] - 2012

COMPETENCIAS DIGITALES, ENSEÑANZA BÁSICA DE TIC

A. INFORMACIÓN BÁSICA

País :	Austria
Nombre de la iniciativa :	[DE] Digitale Kompetenzen, Informatische Grundbildung [ES] Competencias digitales, enseñanza básica de TIC
Coordinador/ Organización :	FI, Mag. Günther Schwarz (inspector de TIC)
Competencias clave trabajadas :	[DE] Informatische Grundbildung [ES] Enseñanza básica de TIC
Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo : (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	Con el fin de mejorar las competencias clave para las TIC y fomentar el interés en las CTIM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas), el Ministerio federal de educación, arte y cultura ha puesto en marcha un proyecto piloto para centros de primer ciclo de educación secundaria con la colaboración del inspector de TIC de Alta Austria.
Colaboradores :	BMUKK (Bundesministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur, Ministerio federal de educación, arte y cultura), instituciones de formación del profesorado, organismos regionales de educación, etc.
Alcance : (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/na- cional)	Aumentar el interés y los recursos para la asignatura de TIC, así como desarrollar la educación transversal en el ámbito nacional.
Contexto de aprendizaje : (formal o no formal)	Formal, dentro del plan de estudios
Nivel(es) de enseñanza : (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)	Primer ciclo de secundaria
Dirigido a :	Docentes y estudiantes
Cronología : (fechas de inicio y fi- nalización)	De marzo a mayo de 2012 (fase piloto)
Enlaces relevantes :	<ul style="list-style-type: none">• Web de EDUMOODLE: http://www3.edumoodle.at/digikom• Estrategia eFit21: www.efit21.at

B. DESARROLLO

Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

El impulso de esta iniciativa proviene de un enfoque totalmente transversal de las competencias digitales, como se describe en la estrategia eFit21. Ante la necesidad de reforzar las competencias clave, el BMUKK decidió comenzar con la iniciativa para las «competencias digitales» en colaboración con los organismos educativos de la región de Alta Austria. Se creó una junta con las partes implicadas que contaba con representación de las universidades, las instituciones de formación del profesorado y los organismos educativos regionales. Se tomó la decisión de poner en marcha un proyecto piloto en los centros de primer ciclo de educación secundaria, con el fin de fomentar la participación estudiantil, por medio de la plataforma EDUMOODLE y de proporcionar recursos para el cuerpo docente. Este proyecto piloto sentará las bases de futuras decisiones políticas.

Objetivos :

Fines de la iniciativa:

- Mejorar las habilidades en TIC del alumnado aumentando el uso de la tecnología en los centros educativos, con el propósito de desarrollar en particular habilidades docentes que motiven a los estudiantes para utilizar las tecnologías en el aprendizaje.
- Mejorar los conocimientos y las habilidades de los estudiantes a través de la definición de estándares en el contexto del plan de estudios de TIC y materias afines.
- Proporcionar información, por medio del proyecto piloto, a los gestores de los centros docentes con respecto al uso de la tecnología en todas las asignaturas del plan de estudios.

Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

Esta iniciativa se dirige a docentes y estudiantes y se aplica en el seno del plan de estudios del centro en los cursos del primer ciclo de secundaria.

Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

Esta iniciativa constituye un primer paso hacia el desarrollo de la competencia clave de las TIC en la educación secundaria austriaca. Tras esta fase piloto, se espera incrementar el interés político en las competencias clave relativas a la tecnología. Como parte de un enfoque diferenciado esperamos contar con las impresiones de gran número de docentes y estudiantes.

La iniciativa se integra dentro de la estrategia eFit21 (www.efit21.at) de la división de TIC del BMUKK. La estrategia se puede consultar en:
<http://www.bmukk.gv.at/schulen/efit21/index.xml>

Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

- Competencias digitales: Aumento del uso de las TIC al utilizar la plataforma EDUMOODLE.
- Aprender a aprender: Incremento del uso de las TIC en diversas materias, motivando a docentes de todas las asignaturas a utilizar las tecnologías, así como extendiendo el uso de las tecnologías en la enseñanza básica en instituciones de formación de profesorado y en formación profesional.
- Espíritu cívico y competencias sociales: Mejora de la alfabetización mediática, desarrollo de habilidades personales para enfrentarse al software de redes sociales y de servicios públicos digitales.

Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

Las TIC son la materia principal de la iniciativa, aunque también se apunta a proyectos transversales. A pesar de que las competencias digitales se desarrollan dentro de las asignaturas de TIC, representan una herramienta de enseñanza y aprendizaje para todo tipo de materias.

Modo de aplicación de la iniciativa/reforma (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

Dado que se trata de un proyecto que parte de representantes de diversas partes implicadas (legisladores, directores de centros educativos, docentes, asociaciones de docentes, etc.), el Ministerio establecerá un diálogo político con las universidades con grados de docencia, los organismos educativos regionales y todos los grupos de interés.

Etapas/fase de desarrollo actual :

Esta iniciativa se encuentra en una fase inicial de proyecto piloto en centros educativos.

Aspectos didácticos (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

Inicialmente, se ofreció formación al profesorado como parte del proyecto piloto, pero se pretende que sean las instituciones que forman al profesorado quienes incluyan el programa en sus planes de estudios corrientes.

Existen dos pasos para dotar a los docentes con la información necesaria para integrar el modelo de competencias de TIC en sus lecciones.

1. Una visión de conjunto clara de la tecnología y su relación con la sociedad y las personas.
2. Competencias principales: el objetivo de aprendizaje en conjunto.

Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

Se recibieron muchas impresiones de docentes y estudiantes que manifestaban su interés en seguir con el proyecto. La iniciativa se encuentra aún en fase piloto y no se dispone de más información.

Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

Es preciso revisar la calidad de ciertos recursos y enseñar mejor los modos de evaluación. Actualmente se dispone de muchos recursos, pero se implantaron hace muchos años y se deben ir adaptando en los años venideros para poder contar con tecnología más actual.

Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

FI Mag. Schwarz (el inspector de TIC) recopiló las impresiones por medio de cuestionarios entregados a los centros piloto con el fin de evaluar los resultados e informara a los grupos implicados consecuentemente.

Repercusión (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

El impacto de la iniciativa será medido cuando se hayan evaluado los resultados por completo.

Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :

El proyecto se compartió con ENIS Austria, lo que permitió que gran número de centros educativos adicionales pudieran acceder a: <http://www3.edumoodle.at/digikomp>

Pasos a seguir/ampliación :

Se espera que este proyecto asiente las bases de futuras decisiones que favorezcan el desarrollo de competencias de TIC en el ámbito político.

The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C. RESUMEN

Este proyecto piloto, desarrollado por el BMUKK (Bundesministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur, Ministerio federal de educación, arte y cultura) busca la mejora de las competencias clave de TIC y fomenta las vocaciones de CTIM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas).

Se sirve de la plataforma EDUMOODLE con el fin de integrar las TIC en el plan de estudios en diversas asignaturas. Se centra específicamente en aumentar el uso de la tecnología en los centros educativos, con el propósito de desarrollar en particular las habilidades docentes para motivar a los estudiantes a utilizar las tecnologías en el aprendizaje.

El proyecto de prueba ha resultado fructífero para mejorar la repercusión de la tecnología en la sociedad, gracias a su aplicación en primer ciclo de educación secundaria, lo que ha permitido tanto motivar a familias y estudiantes, como animar a sus docentes a mejorar los métodos de enseñanza que utilizaban. Se espera que el proyecto asiente las bases de futuras decisiones que favorezcan el desarrollo de competencias de TIC en el ámbito político.