

IRLANDA [3] - 2012

COMPETENCIAS CLAVE PARA SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: ENFOQUE INTEGRAL DE CENTRO

A. INFORMACIÓN BÁSICA

| | |
|--|--|
| País : | Irlanda |
| Nombre de la iniciativa : | Competencias clave para segundo ciclo de educación secundaria: enfoque integral de centro |
| Coordinador/ Organización : | National Council for Curriculum and Assessment (NCCA: Consejo Nacional de Planes de Estudio y Evaluación) |
| Competencias clave trabajadas : | <p>Cinco habilidades clave:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tratamiento de la información• Pensamiento crítico y creatividad• Colaboración• Comunicación• Efectividad personal <p>Estas seis competencias clave están vinculadas a las siguientes competencias clave del Marco europeo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Competencias digitales• Aprender a aprender• Competencias sociales y cívicas• Sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa <p>Las habilidades transversales de pensamiento crítico, la iniciativa, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos también se corresponden estrechamente con esas cinco habilidades.</p> |
| Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo : (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.) | Comenzó como una iniciativa pequeña para desarrollar el plan de estudios de centro e integrar las habilidades del plan reformado de [segundo ciclo de secundaria] de Irlanda. |
| Colaboradores : | Cuatro centros participantes, con el apoyo de todos los docentes y de la administración de los mismos. |

| | |
|---|--|
| Alcance : (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/ nacional) | Cambio sistémico en el centro (en una red reducida) |
| Contexto de aprendizaje : (formal o no formal) | Formal |
| Nivel(es) de enseñanza : (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria) | Segundo ciclo de secundaria |
| Dirigido a : | Todos los docentes de los cuatro centros y estudiantes de segundo ciclo de secundaria de los mismos. (A pesar de que el grupo objetivo eran los estudiantes de segundo ciclo, con el tiempo el proyecto se extendió a ambos ciclos: de 12 a 18 años). |
| Cronología : (fechas de inicio y finalización) | Desde septiembre de 2006 |
| Enlaces relevantes : | <ul style="list-style-type: none">· Más información sobre las cinco competencias clave: http://www.ncca.ie/en/Curriculum_and_Assessment/Post-Primary_Education/Senior_Cycle/Key_Skills_Framework/KS_Framework.pdf· Para escuchar a docentes y estudiantes comentar sus experiencias: http://www.ncca.ie/en/Curriculum_and_Assessment/Post-Primary_Education/Senior_Cycle/Key_Skills/· El informe correspondiente se encuentra en http://www.ncca.ie/en/Publications/Reports/Key_Skills_Initiative_Phase_three_Stories_from_the_Learning_Site.pdf |

B. DESARROLLO

Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

En 2002 se lanzó una revisión del segundo ciclo de enseñanza secundaria, que confirmó el papel de las competencias clave en el plan de estudios. La investigación internacional relacionada con el desarrollo de habilidades también proporcionó un completo argumentario para esta iniciativa.

Objetivos :

- Trabajar de cerca con una red reducida de centros en los que explorar «lo que funciona» cuando se integran las competencias clave en la docencia y el aprendizaje.
- Facilitar un mejor balance entre conocimiento y habilidades en la experiencia vivida por los estudiantes, con lo que promover un aprendizaje más efectivo.
- Usar las pruebas y datos reunidos de este proyecto para informar las políticas y las prácticas del NCCA.

Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

Los centros que han participado estaban de acuerdo en incluir un enfoque basado en competencias clave en la docencia de todas las asignaturas y ampliar sus métodos de evaluación para que permitieran también el desarrollo de tales competencias.

Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

Se ha realizado desde una perspectiva holística, dado que involucraba a todo el personal y a todos los sujetos, así como pretendía aplicar un enfoque sistémico a la integración de competencias clave en cada centro.

Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

Tratamiento de la información

- Acceso a la información de diversas fuentes
- Selección y discriminación entre fuentes, según fiabilidad y adecuación al objetivo
- Registro, organización, resumen e integración de la información
- Exposición de la información por medio de una serie de tecnologías de la información y la comunicación

Pensamiento crítico y creatividad

- Examen de patrones y relaciones, clasificación y orden de la información
- Análisis y argumentación, desafío de asunciones
- Hipótesis y predicción, examen de evidencias y formulación de conclusiones
- Identificación y análisis de problemas y decisiones, exploración de opciones y alternativas, resolución de problemas y evaluación de resultados
- Imaginación, búsqueda activa de nuevos puntos de vista, problemas y/o soluciones, innovación y riesgo

Comunicación

- Análisis e interpretación de textos y otras formas de comunicación
- Expresión de opiniones, especulación, discusión, razonamiento e inicio de debate y argumentación
- Diálogo, escucha activa y consulta de opiniones, puntos de vista y emociones
- Escritura y representación de diversos modos
- Exposición con diversos medios

Colaboración

- Trabajo con los demás en contextos varios con diversos objetivos
- Identificación, evaluación y consecución de metas colectivas
- Identificación de responsabilidades en un grupo y establecimiento de prácticas asociadas con diversos roles de un grupo (miembro, líder, etc.)
- Desarrollo de buenas relaciones con los demás y sentido de bienestar en el seno de un grupo
- Reconocimiento de diferencias individuales, negociación y resolución de conflictos
- Verificación de progresos, revisión del trabajo del grupo y reflexión personal de la contribución propia

Efectividad personal

- Capacidad de autoevaluación general y de rendimiento, escucha y respuesta a impresiones ajenas
- Identificación, evaluación y consecución de metas personales, incluyendo el desarrollo y la evaluación de planes de acción
- Desarrollo de virtudes personales útiles en situaciones nuevas complicadas, como tomar la iniciativa, mantenerse flexible y ser capaz de perseverar ante la dificultad
- Confianza en uno mismo y autoafirmación

Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

Todas las materias

Modo de aplicación de la iniciativa/reforma (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

- Se ha conformado una red cuyos centros tienen acceso a apoyo, formación y financiación del NCCA. Se ha desarrollado un conjunto de herramientas para las competencias clave, disponible en línea (<http://action.ncca.ie/key-skills-introduction.aspx>).
- Se llevaron a cabo sesiones de formación para todo el personal en cada centro. Además se identificaron los docentes más adaptados a la enseñanza por competencias para liderar y dar apoyo al proceso. Con el tiempo, el papel de aquellos docentes más adaptados ha cobrado relevancia puesto que aseguraban que los docentes se reunieran periódicamente a reflexionar sobre el proceso, los materiales estimulantes circulaban y el personal pusiera en común las ideas. También han asistido a reuniones de la red con docentes bien adaptados a la enseñanza por competencias de otros centros, que consideraron muy valiosas.
- A cada centro se le ha proporcionado una pequeña beca de 2.000 € al año para que pudieran comprar materiales para esta labor. Esto ha servido como un pequeño incentivo.
- El incentivo principal de los docentes, sin embargo, ha sido el descubrir cómo el enfoque por competencias ha fortalecido su enseñanza y ha conducido a un mayor compromiso de sus estudiantes por aprender.

Etapafase de desarrollo actual :

Este enfoque integral para la inclusión de competencias clave en la docencia y el aprendizaje ya se ha implantado con éxito en estos cuatro centros, que han dejado de necesitar el apoyo del NCCA. Queda bastante trabajo por hacer en todos los centros en el ámbito de las compe-

tencias clave. Además, algunos de sus docentes proporcionan apoyo para el desarrollo profesional del profesorado de otros centros que desean hacer lo mismo. Algunos de los centros han aplicado la introducción de las competencias clave en todos los grupos.

Aspectos didácticos (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

Los docentes se dieron cuenta de que se manifestaban las siguientes características cuando las competencias clave se integraban en las clases con éxito:

- Se utiliza un diverso abanico de metodologías, enfatizando el uso de las más activas y cooperativas.
- Se genera un ambiente en el que se valora el esfuerzo y anima a los educandos a asumir riesgos y aprender de sus errores.
- Se disfruta aprendiendo.
- Los estudiantes asumen con más responsabilidad su aprendizaje y el de sus compañeros de clase.
- También aprenden unos de otros, además de hacerlo de su docente.
- – Los estudiantes cuentan con espacio para la reflexión acerca de cómo aprenden y cómo desarrollan las diferentes competencias clave.

Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

Entre aquello que facilita la integración de las competencias clave, hallamos que:

- Existe una mezcla de apoyo vertical (exterior) y horizontal (del personal).
- También la dirección y administración del centro prestan apoyo.
- El personal tiene oportunidades periódicas para reunirse y debatir acerca de lo que se está haciendo, así como de lo que funciona (¡y lo que no!)
- Se cuenta con ocasiones de conocer a docentes de otros centros para poner ideas en común.

Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

El tiempo necesario para formación y la reflexión supone el mayor escollo. Los docentes precisan de desarrollo profesional permanente que les permita iniciarse en cómo incluir las competencias clave en la enseñanza. Esto constituye un reto, pues los centros cuentan con un tiempo limitado para el desarrollo profesional de todo su personal. Sin embargo, cuando la dirección y la administración prestan su apoyo, ese uso del tiempo es menos problemático. También es útil mostrar a los docentes cómo se relaciona el trabajo de desarrollo de competencias clave con otras iniciativas como la programación didáctica, la autoevaluación del centro, los informes de inspección, etc.

Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

Existe una serie de informes disponibles acerca de este trabajo en las publicaciones de la siguiente web:

- http://www.ncca.ie/en/Curriculum_and_Assessment/Post-Primary_Education/Senior_Cycle/Key_Skills/

Repercusión (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

Los docentes de estos centros han manifestado lo siguiente:

- La docencia se encuentra más centrada en el educando.
- Los estudiantes se implican más en su aprendizaje.
- El aprendizaje es más efectivo (como muestra la mejora de los resultados de las pruebas).
- El enfoque por competencias clave contribuye a una «cultura del aula» más colaborativa y es evidente la reducción de incidencias de comportamiento.

A mayor escala, este proyecto ha influido en el desarrollo de un nuevo marco para el primer ciclo de secundaria y ha servido para informar el desarrollo de los programas de segundo ciclo.

La historia de estos centros también ha sobrepasado las fronteras de Irlanda. Algunos de los docentes han hablado en congresos internacionales y su práctica ha sido recogida por webs internacionales. Ejemplo de ello es este vídeo, producido por la UNESCO, con una de estas docentes: http://www.unesco.org/archives/multimedia/index.php?s=films_details&id_page=33&id_film=2591

Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :

Esto se ha conseguido por medio de su web, de publicaciones y artículos (disponibles en la web de NCCA), así como de la participación en reuniones y congresos tanto dentro como fuera de Irlanda.

Pasos a seguir/ampliación :

- Los cuatro centros que han participado en esta iniciativa ya están prestando apoyo a otros centros y su dirección.
- Las cinco competencias clave están siendo integradas en asignaturas de segundo ciclo a medida que se reforman. Las primeras asignaturas en las que es probable que se aplique son la biología, la química y la física. Las competencias clave también formarán parte del apoyo al desarrollo profesional que se ofrecerá a los docentes como parte del despliegue de estas asignaturas.
- Además, las competencias clave de segundo ciclo de secundaria se han adaptado para informar el desarrollo de competencias clave dentro de una reforma de gran calado planificada para el primer grado de educación secundaria (consultar la descripción del caso correspondiente).

The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C. RESUMEN

Este proyecto se inició para explorar como se podían integrar las competencias clave en la docencia con un enfoque integral del centro, teniendo en cuenta las diversas circunstancias locales. Ha quedado demostrado que la aplicación de las competencias clave en todo el centro es posible. Cobran relevancia para todas las asignaturas y docentes. Todos los centros manifiestan que el proyecto de competencias clave ha proporcionado un impulso importante para el cambio, animando a una práctica razonada y enfoques didácticos más innovadores. También ha facilitado a los estudiantes volverse más reflexivos como educandos y rendir mejor en su aprendizaje.

El proceso ha requerido bastante tiempo y apoyo. Sin embargo, ya se vale por sí mismo y continúa repercutiendo en la docencia y el aprendizaje. Los centros implicados en esta iniciativa están deseando compartir sus experiencias con otros centros educativos.