

FRANCIA [3] - 2012

CARNÉ DE COMPETENCIAS PILOTO

A. INFORMACIÓN BÁSICA

País :	Francia
Nombre de la iniciativa :	[FR] Livret de Compétences Expérimental (LCE) [ES] Carné de competencias piloto
Coordinador/ Organización :	D ^a N. Arrestier, directora del collège de Montastruc (centro de primer ciclo de educación secundaria)
Competencias clave trabajadas :	Todas las competencias adquiridas dentro y fuera del centro.
Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo : (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	Proyecto piloto nacional de Carné de competencias
Colaboradores :	<ul style="list-style-type: none">· Inspección escolar.· Universidad de Toulouse.
Alcance : (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/na- cional)	Estudiantes
Contexto de aprendizaje : (formal o no formal)	No formal, principalmente.
Nivel(es) de enseñanza : (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)	Primer ciclo de secundaria
Dirigido a :	Dos grupos de Quatrième (de 13 a 14 años; 48 estudiantes)
Cronología : (fechas de inicio y fi- nalización)	De 2010 a 2013
Enlaces relevantes :	No se ha proporcionado información al respecto.

B. DESARROLLO

Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

Cada alumno desarrolla habilidades fuera del centro educativo (en actividades con organizaciones, empresas o en casa) o en el centro pero fuera de las actividades de asignaturas (proyectos extraescolares deportivos, culturales, medioambientales, sociales, etc.). Los estudiantes pueden aprovechar estas habilidades para adquirir conocimiento, estimular su autoestima y les pueden ayudar en la selección de su carrera profesional.

Objetivos :

Este Carné de competencias piloto debería permitir a los estudiantes:

- Convalidar dentro de su expediente las habilidades que adquieran en actividades extraescolares de cara al «plan de estudios troncal de conocimientos y competencias».
- Conformar un portafolio de habilidades (que puede ser informático) en el que subrayar sus experiencias y su educación informal.
- Desarrollar confianza en sus habilidades y mejorar su autoestima.

Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

- Desarrollo de la autonomía de los estudiantes y la confianza en sí mismos.
- Introducción de un registro de competencias que tenga en cuenta todas las dimensiones de la educación.
- La educación formal y la no formal.

Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

Holística.

Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

El registro de competencias cubre todas las competencias clave.

Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

Enfoque transversal

Modo de aplicación de la iniciativa/reforma (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

- Se presenta el Carné de competencias piloto.
- Los docentes se familiarizan con la herramienta.
- Se explica a familias y estudiantes.
- Se coordinan equipos para clarificar qué habilidades se tienen en cuenta tanto dentro como fuera del centro.
- Se trabaja con los estudiantes en las habilidades que se desarrollan.

Etapafase de desarrollo actual :

Presentación de este registro a dos grupos de Quatrième (de 13 a 14 años; 48 estudiantes).

Aspectos didácticos (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

- Identificación de las competencias que se tendrán en cuenta en el contexto del Carné de competencias piloto.
- Explicación de los objetivos del registro de competencias a familias y estudiantes.

Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

1. Estudiantes

- Se transforma la relación docente/estudiante (con una visión nueva del docente, mejora la calidad de la relación).
- Se les dota de mayor confianza en sus potenciales (autoestima) al reconocer nuevas competencias.
- El Carné de competencias se muestra eficaz en las reuniones de orientación profesional.
- Desarrollan sentido de la iniciativa, al tomar responsabilidades en los proyectos.
- Se reconocen sus habilidades oficialmente.

2. Docentes

- Se transforma la visión sobre el estudiante (cambio de actitud).
- Se aprecian mejor el potencial y la individualidad de cada estudiante.
- Se comprenden mejor las dificultades de los estudiantes (lo que ayuda al apoyo personalizado).
- El proyecto proporciona una oportunidad para la reflexión profesional sobre las competencias, su identificación y su evaluación.
- Encontramos gran riqueza de intercambios multidisciplinares.

3. Centro educativo

- Establece una dinámica de reflexión que cuestiona la realidad profesional de docentes y personal administrativo: se da la oportunidad de que todos amplíen sus competencias.
- Se dedica mas tiempo conjunto entre el equipo de administración y docentes innovadores para el desarrollo pedagógico, lo que enriquece y desafía positivamente las prácticas didácticas de cada docente.
- Se aprecia el efecto de la innovación al realizar las pruebas piloto de este proyecto: se generan compañerismo y confianza verdaderos, que sirven de base para asumir riesgos y para una libertad que se organizan y estructuran en el seno del marco de autonomía granjeado gracias al estatus de centro público local de enseñanza (EPLÉ, Établissement Public Local d'Enseignement). Se refuerzan las colaboraciones.

Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

- Falta de tiempo en los grupos de 15 para hacer justicia al trabajo del equipo piloto. Esta falta de tiempo disponible en el EPLE es un escollo para la innovación pedagógica.
- Se debilitaron las dinámicas de grupo entre los estudiantes este año debido a la dispersión de los dos grupos de Quatrième en cinco de Troisième [(el ultimo curso de Collège, con 14 y 15 años de edad)].
- Los docentes sufrieron frustración al darse cuenta de que los efectos beneficiosos en los estudiantes no se podían observar a corto plazo.
- Se da la resistencia inherente ante la innovación que cuestiona la práctica instaurada.

Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

Este proyecto se supervisa:

- Desde el ámbito nacional en el marco de supervisión del Proyecto piloto de Carné de competencias.
- Desde el local, por la inspección de educación.

Repercusión (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

- No existe ninguna evaluación programada antes de terminar la fase piloto, pero el equipo del centro remarca la importancia de la responsabilidad colectiva para el aprendizaje y de la evaluación del progreso de los estudiantes en relación con cada estudiante individualmente.
- Se crea conciencia de las limitaciones de calificar por notas, que se muestra demasiadas veces como un factor de desigualdad y de falta de cohesión social.
- Se reafirma el derecho a cometer errores y a experimentar cuando se avanza en un proceso de innovación.
- Se da la convicción de que el estudiante necesita reconocimiento para progresar.

Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :

En el ámbito de los organismos de educación local:

- En conferencias sobre innovación.
- En ponencias a petición de las direcciones de los centros de información y orientación (CIO) y la jefatura del servicio de información y orientación de los organismos de educación locales (CSAIO, Chef du Service Académique d'Information et d'Orientation).
- Ponencias en seminarios sobre gestión.
- Presentaciones a las instancias de inspección.

En el ámbito nacional:

- Taller nacional de puesta en común sobre el Proyecto piloto de Carné de competencias (París).

Pasos a seguir/ampliación :

1) Extensión del CCP (Carné de competencias piloto) al resto del centro educativo:

- Disposición de una herramienta simplificada para formalizar las competencias de los cursos de Sixième a Troisième, es decir toda la educación de Collège] para reconocer los logros de los estudiantes y motivarlos así en su aprendizaje.
- El uso de un entorno de trabajo digital y un archivador web (Webclasseur) digital con el registro del cuaderno de habilidades en el centro sería un factor facilitador.

2) Una clase sin notas:

- Un grupo funcionará sin notas en Quatrième [(de 13 a 14 años)], con un equipo de docencia completo, para compararla con un grupo completo de su curso.
- Asociados a este proyecto piloto:
 - Impartir una asignatura sin notas durante un curso.
 - Tutoría del grupo (un docente de la clase para dos o tres estudiantes).
 - Seguimiento que proporcionará un docente investigador, el Sr. Tricot.

The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C. RESUMEN

Esta iniciativa piloto lleva en marcha desde septiembre de 2010 y afecta a dos grupos de Quatrième (de 13 a 14 años; 48 estudiantes).

Cada estudiante es supervisado durante dos cursos académicos por un profesor/tutor que lo guía para que cree un registro personal de competencias.

El proyecto tiene por objetivos:

- Enseñar a cada estudiante a comprenderse mejor a sí mismo identificando sus aspiraciones y su potencial, así como reconociendo el desarrollo de competencias tanto dentro como fuera del centro educativo.
- Permitir que cada estudiante que haya desarrollado competencias en diversas actividades extraescolares aproveche al máximo el tiempo que pasa en Collège conformando un Carné de competencias piloto (Livret de Compétences Expérimental, LCE), bajo forma digital (Webclasseur) y en papel.