

REINO UNIDO [1] - 2012

CREACIÓN DE UN CULTURA DE LOGROS A TRAVÉS DEL CERTIFICADO ASDAN DE EFICIENCIA PERSONAL

A. INFORMACIÓN BÁSICA

País :	Reino Unido – Inglaterra
Nombre de la iniciativa :	Creación de un cultura de logros a través del Certificado ASDAN de eficiencia personal
Coordinador/ Organización :	Award Scheme Development and Accreditation Network (Red de desarrollo y acreditación de desarrollo de programas de titulaciones - ASDAN)
Competencias clave trabajadas :	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación• Resolución de problemas• Mejora del propio rendimiento• Trabajo con otras personas• Planificación y preparación de investigaciones• Debate• Presentación• Investigación• Habilidades de aprendizaje empresarial
Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo : (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	Plan de estudios y evaluación conducentes a titulación
Colaboradores :	En el Reino Unido unos 5.000 centros, escuelas y proveedores de formación están registrados en ASDAN en tanto que centros de examinación
Alcance : (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/nacional)	Nacional
Contexto de aprendizaje : (formal o no formal)	Los programas y titulaciones de ASDAN se desarrollan tanto en contextos de aprendizaje formal como no formal

Nivel(es) de enseñanza : (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)	Centros de enseñanza secundaria y centros de enseñanza de mayores de 16 años de formación profesional
Dirigido a :	Todos los niveles educativos
Cronología : (fechas de inicio y finalización)	ASDAN opera desde principios de la década de 1980. El Certificado de eficiencia personal de ASDAN se creó en 2002/03
Enlaces relevantes :	www.asdan.org.uk

B. DESARROLLO

Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

Las políticas de los sucesivos gobiernos del Reino Unido han apoyado a organizaciones no gubernamentales de titulaciones, como ASDAN, para el desarrollo y puesta en funcionamiento de un amplio abanico de programas y titulaciones reconocimiento de ámbito nacional. Dichas organizaciones están regulados por agencias gubernamentales en Inglaterra, Irlanda del Norte, Gales y Escocia.

ASDAN es una empresa benéfico-social con categoría de entidad expedidora de titulaciones que proporciona cursos a centros educativos internacionales y del Reino Unido, facultades, centros de juventud y proveedores de formación. Los programas y titulaciones de ASDAN cuentan con métodos de acreditación flexibles referidos al aprendizaje, a las habilidades para el empleo y a las habilidades para la vida. Los objetivos de ASDAN son apoyar lo siguiente:

- La producción de cursos «aprender a aprender» para apoyar a los alumnos a mejorar sus logros en las asignaturas principales de los planes de estudios.
- Desarrollar la comprensión de las habilidades genéricas para docentes y formadores proporcionando oportunidades y recursos pedagógicos adecuados.
- Posibilitar evaluaciones tanto de carácter formativo como sumativo mediante documentación sobre reflexiones guiadas y estructuradas.
- Fomentar el proceso de personalización del aprendizaje y la capacitación de quienes aprenden. El contexto de las actividades docentes o de evaluación puede variarse para adecuarse a quienes aprenden y a los recursos disponibles.

El Certificado ASDAN de eficiencia personal (CoPE) se compone de un conjunto de cualificaciones con reconocimiento en ámbito nacional, diseñado para ampliar el acceso a la educación superior y universitaria. Las cualificaciones ofrecen vías imaginativas para la acreditación de las actividades de los jóvenes. Promueven y permiten que los centros educativos, las facultades y otros formadores registren un amplio rango de cualidades personales, habilidades y logros de la juventud, además de plantearles nuevas actividades y retos. CoPE incorpora competencias estandarizadas (Wider Key Skill) reconocidas en territorio nacional en los siguientes ámbitos: trabajo con otras personas, la mejora del aprendizaje y la efectividad propios o la resolución de problemas. El certificado CoPE también incluye «habilidades de eficiencia» que ASDAN identifica como esenciales para el aprendizaje, el empleo y la vida. El título de eficiencia personal (AoPE) es una versión reducida a partir de la cual puede avanzarse para obtener el CoPE.

Objetivos :

Los objetivos del CoPE son los siguientes:

- Desarrollar habilidades para el aprendizaje, habilidades para la empleabilidad y habilidades para la vida.
- Apoyar a los alumnos de centros educativos de todo el país para aumentar sus logros en las materias principales del plan de estudios, incluido el inglés y las matemáticas.

- Formalizar la enseñanza, desarrollo y evaluación de las «habilidades de eficiencia» para el aprendizaje y la interacción en contextos formales tales como colegios y centros de secundaria. Esas habilidades son las siguientes:
 - Resolución de problemas
 - Mejora del aprendizaje y la efectividad propios
 - Trabajo con otras personas
 - Habilidades de investigación
 - Habilidades de debate
 - Habilidades de desempeño oral y presentación.

Los alumnos pueden transferir este desarrollo a contextos menos formales y más independientes, tales como el empleo o las bases comunitarias, ayudándoles a ser más eficientes en su aprendizaje permanente.

Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

El plan de estudios y la evaluación se basan en el reconocimiento de pequeños pasos en sus logros.

La estrategia de aprendizaje y la metodología fundamental fomentada por ASDAN puede aplicarse a cualquier plan de estudios. Cuando se da la oportunidad, la mayoría de los alumnos prefieren aprender y aplicar las habilidades de eficiencia en el contexto de la preparación para el empleo, del autoempleo o de la educación superior. Las dimensiones principales que se abordan mediante la iniciativa son dos:

- El conjunto de habilidades (las habilidades de eficiencia detalladas anteriormente).
- La adopción de una estrategia estructurada y homogénea de la docencia y de evaluación del conjunto de habilidades.

Se disponibilizan materiales para alumnos y para el personal en un taller inicial para docentes y en la formación de ampliación de los docentes. Los materiales adicionales («Ejemplos prácticos» y «Talleres sobre comportamiento») tienen por objetivo apoyar al personal que trabaja en colegios y en centros de enseñanza secundaria.

La iniciativa se centra en la formación continua del profesorado, pero algunos aspectos se refieren a la formación inicial del profesorado. En la sección de aplicación se aportan más detalles al respecto.

Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

Los programas y titulaciones de ASDAN se articulan en el marco nacional del Reino Unido y cuentan con reconocimiento dentro de él. El CoPE es equivalente a la titulación GCSE (CINE nivel 2). La Confederación de Industria británica (CBI) reconoce el CoPE como medios para el desarrollo de habilidades valoradas por empleadores. Más de la mitad de las instituciones de enseñanza secundaria del Reino Unido suscriben formalmente la actividad de ASDAN, incluido el CoPE, como valor añadido significativo en el proceso de admisión y entrada a la enseñanza superior. El CoPE cuenta con referencias específicas en el servicio de orientación para el acceso a universidades y facultades para solicitantes de educación superior. La estrategia de ASDAN se centra en las habilidades para el aprendizaje, el empleo y la vida, pero esto se basa en una metodología más amplia de retos personales a través del aprendizaje vivencial. La finalidad es crear una cultura de logros a partir de pequeños pasos en el desarrollo de habilidades, mediante evaluaciones formativas y centrándose en aprender a aprender.

Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

Para el CoPE de nivel 1, 2 o 3 de los marcos de cualificaciones del Reino Unido (y CINE), los estudiantes crean una «cartera de pruebas» que demuestra sus habilidades de eficiencia conforme superan los distintos retos que plantean los distintos módulos. Los estudiantes pueden elegir entre una serie de módulos tales como Vida independiente, Aprendizaje referido al entorno laboral, Ciudadanía activa o Concienciación global.

El uso de carteras como metodología de evaluación reconoce la complejidad de la evaluación del aprendizaje vivencial y activo sin reducir el proceso a una evaluación centrada en la adquisición de conocimientos únicamente.

Las seis habilidades de eficiencia se evalúan en tres niveles. El marco de evaluación de ASDAN detalla los estándares respecto de los cuales se evalúan las habilidades de los alumnos. A continuación se resumen los tres niveles correspondientes a cada habilidad:

Resolución de problemas*

- Nivel 1: Comprender que existen maneras alternativas de afrontar los problemas y seguir un plan.
- Nivel 2: Reconocer problemas, evaluar las maneras de afrontarlos, realizar un plan y comprobar que se han resuelto.
- Nivel 3: Indagar en los problemas, comparar riesgos y ventajas, realizar comprobaciones sistemáticas y evaluar el éxito.

*El desarrollo de los estándares referidos a la resolución de problemas partió del desarrollo de las evaluaciones de resolución de problemas que emplea la OCDE en PISA.

Trabajo con otras personas

- Nivel 1: Comprender y realizar un trabajo determinado.
- Nivel 2: Compartir responsabilidades, prestar apoyo a los demás y revisar el trabajo.
- Nivel 3: Planear objetivos, desarrollar estrategias, comprobar los progresos y evaluar resultados.

Mejora del aprendizaje y la efectividad propios.

- Nivel 1: Comprender y planificar la consecución de metas, aceptar orientaciones y trabajar de manera más eficiente.
- Nivel 2: Ayudar a establecer objetivos propios, elaborar evidencias y reconocer nuevas habilidades.
- Nivel 3: Fijar metas personales, identificar obstáculos y aplicar nuevas habilidades.

Habilidades de investigación

- Nivel 1: Utilizar distintas fuentes de información y presentar informes.
- Nivel 2: Planear y realizar investigaciones iniciales como respuesta a una pregunta y presentar resultados.
- Nivel 3: Reunir datos de distintas fuentes y desarrollar una comprensión profunda de los asuntos complejo; presentar conclusiones.

Habilidades de debate

- Nivel 1: Debatir utilizando lenguaje y comportamientos adecuados, escuchar a los demás y formular preguntas.
- Nivel 2: Hacer comentarios claros y relevantes, escuchar con atención y contribuir a mantener los debates dentro del tema propuesto.
- Nivel 3: Realizar aportaciones claras y relevantes a los debates y crear oportunidades para que otros participen.

Desempeño oral y presentación

- Nivel 1: Realizar una breve presentación acerca de un tema y utilizar imágenes.
- Nivel 2: Realizar una presentación mediante métodos adecuados y captar la atención del público.
- Nivel 3: Preparar y realizar una presentación detallada, variada e interesante acerca de un tema complejo.

No todos los alumnos tienen oportunidad real de alcanzar el Nivel 1 en todas las habilidades antes de finalizar la educación obligatoria. Algunos centros de enseñanza y facultades no pueden proveer tiempo suficiente y algunos alumnos nunca serán capaces de alcanzar el Nivel 1 de algunas de las habilidades debido a discapacidades físicas o de aprendizaje; por consiguiente, en 2008 se introdujo una versión más accesible de los resultados de cualificación.

El tema fundamental alrededor del cual se articula este marco es el del aumento de la independencia y la confianza en sí mismos; de este modo se desarrolla una estrategia más sostenible y de carácter más emprendedor respecto del aprendizaje.

Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

Las habilidades de eficiencia son genéricas y, por lo tanto, se pretende que se desarrollen de manera transversal en el plan de estudios. ASDAN ha desarrollado una amplia variedad de contextos de planes de estudios para la aplicación de su metodología «aprender a aprender» (PLANIFICAR>REALIZAR>EVALUAR). Estos contextos incluyen materias más formales como las matemáticas, la historia y la lengua inglesa. Otros contextos que van más allá de las demarcaciones de las asignaturas tradicionales son, por ejemplo: Artes expresivas, Deportes y fitness, y Educación personal, de salud social y económica (PSHEE) y temas más generales como salidas profesionales, preparación para el empleo, empresa y ciudadanía.

Los alumnos pueden elegir en el diseño de las actividades de aprendizaje y evaluación organizadas con la orientación de docentes experimentados. Esto se logra a través del marco de desarrollo de retos/actividades sin determinar los requisitos de manera completamente preceptiva. La naturaleza exacta de los requisitos se deja abierta a negociación entre el docente y un asesor cualificado. Sin embargo, ambos se guían mediante el modelo general para la consecución de retos dentro de los estándares nacionales.

Modo de aplicación de la iniciativa/reforma (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

Para ASDAN, la fase inicial del proceso de desarrollo consistió en identificar y definir un conjunto de habilidades que podrían desarrollarse y evaluarse durante la escolarización en secundaria, pero que serían aplicables a todos los alumnos, independientemente de que tuvieran intención de seguir un recorrido académico que les llevara hasta la educación superior, a la formación profesional, a prácticas de empresa o acceder directamente a un empleo. ASDAN reunió opiniones de las partes implicadas, incluidos empleadores, instituciones de enseñanza superior y centros educativos. El contenido de cinco de las seis habilidades se desarrolló a partir de cualificaciones nacionales existentes (las competencias estandarizadas —Wider Key Skills— y comunicación), mientras que la habilidad de investigación se definió en gran medida a partir de los requisitos de la enseñanza superior. Este trabajo se realizó de manera conjunta con los reguladores de los exámenes nacionales. Gran parte de ese trabajo previo se financió con subvenciones de fundaciones educativas nacionales.

El desarrollo de ASDAN de un plan de estudios esquemático para su difusión nacional fue simultáneo a la identificación del conjunto de habilidades. Los contenidos troncales del plan de estudios se basan en el Plan de estudios nacional de Inglaterra y Gales, pero con un enfoque más práctico y dirigido a actividades. La mayoría de los «retos» del plan de estudio son resultado de sugerencias y mejoras realizadas gracias a las consultas realizadas a docentes. Además, los «cursos cortos» de carácter más especializado se desarrollaron a continuación para cubrir las necesidades de centros educativos más especializados (que se crearon a través de una iniciativa del gobierno y cuentan con un carácter distintivo o centro de interés especial). Los cursos cortos de ASDAN (30 horas y 60 horas de formación a lo largo de un período de tiempo variable) se desarrollaron también como respuesta a las peticiones de docentes para que los alumnos pudieran elegir y personalizar su educación centrándose en un número más reducido de áreas curriculares. Fundamentalmente, el desarrollo de este enfoque del

aprendizaje y la evaluación encaja muy bien con las iniciativas nacionales que pretenden ampliar la participación en la enseñanza y la formación para mayores de 16 años que, desde hace más de tres décadas, cuentan con un apoyo gubernamental considerable.

ASDAN desarrolló materiales de formación inicial para docentes basados en los ejemplos de buenas prácticas en el aula. ASDAN identificó a profesores eficientes y les dio apoyo y formación ampliada. Estos docentes se convirtieron en miembros de la red nacional de formación, apoyo y garantía de calidad de ASDAN. El apoyo y asesoramiento local a docentes de centros educativos, facultades, contextos de aprendizaje no formal tales como entornos de trabajo juvenil y proveedores de formación del sector privado se realiza a través de esta red nacional. Tres veces al año se reúnen grupos de docentes para proporcionar asesoramiento, formación complementaria y apoyo a docentes/asesores de centros educativos y facultades. Los docentes y asesores pueden contactar con su «líder de grupo» para obtener asesoramiento y apoyo en cualquier momento del año.

Se han elaborado otros recursos adicionales, tales como herramientas sencillas para recopilación de evidencias, formación de seguimiento y directrices de trabajo, en colaboración con miembros de la red. Los recursos para evaluación se revisan teniendo en cuenta las impresiones recibidas de los docentes. Los recursos para la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo se comparten a través de la red.

Para informar a los alumnos, docentes, empleadores e instituciones de educación superior, ASDAN cuenta con una biblioteca de casos prácticos en los cuales se detallan logros ampliados y mejores resultados de empleo de los alumnos que completaron este programa formal de enseñanza basado en habilidades.

Etapa/fase de desarrollo actual :

El título de eficiencia personal de ASDAN se puso en marcha inicialmente únicamente en el nivel 1, pero la demanda por parte de docentes y estudiantes condujo a la introducción del título en niveles 2 y 3. El título en el nivel 3 parece ser especialmente atractivo para los alumnos que pretenden acceder al mercado laboral, en comparación con aquellos que pretenden acceder a la enseñanza superior.

Las instituciones de educación superior de algunas zonas han estudiado la integración de la metodología de ASDAN en la formación de profesorado. Sin embargo, aún no se ha incluido en ningún programa de formación inicial de profesorado (ITT). Las impresiones recibidas de manera no formal en esta fase sugieren que esto se debe principalmente al corto plazo de tiempo y a la presión ejercida sobre los estudiantes de magisterio para que alcancen las competencias en la enseñanza de asignaturas de carácter formal. Por consiguiente, hay poco tiempo y poca energía para las competencias «extra» opcionales de estas habilidades específicas de enseñanza y evaluación. El otro factor que ralentiza los progresos en esta área es la escasez de docentes de enseñanza superior con experiencia relevante en habilidades de docencia y evaluación.

Aspectos didácticos (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

Según ASDAN, la estrategia más eficaz para alumnos y docentes es comenzar el proceso ampliando la fase de «revisión» de cualquier actividad de clase. Esto ayuda a quienes aprenden a reconocer cómo pueden mejorar su rendimiento. Esto, a su vez, ayuda a desarrollar cualidades subyacentes necesarias para el espíritu emprendedor, tales como el conocimiento personal, la resistencia y la apertura a las impresiones constructivas.

La segunda estrategia clave es trasladar la responsabilidad de enseñar/aprender del docente a quienes aprenden. Es importante que éstos reciban la posibilidad de elegir y aceptar responsabilidades; la afinidad con el espíritu emprendedor resulta obvia. Este paso resulta complicado para docentes que están acostumbrados a «estar a los mandos» y funcionan de manera didáctica, y jurídicamente se les exige que sean responsables del aprendizaje y el comportamiento en el aula o en las situaciones propias de la enseñanza y que, sin duda, se evalúan en función de un conjunto de criterios que podría parecer que están en conflicto con la facilitación de la metodología ASDAN de «aprender a aprender».

Una serie de docentes del «grupo» se encuentran actualmente implicados en el desarrollo de una serie de pasos más reducidos para controlar el avance en la consecución de cada una de las habilidades de cada nivel, de manera que los docentes que emplean la metodología de ASDAN puedan adecuarse a los requisitos de inspección de los centros educativos y facultades nacionales. ASDAN, desde su ámbito de organización, está elaborando un marco de trabajo para ayudar a los centros educativos y facultades a identificar de qué maneras su utilización de la metodología de ASDAN cumple los criterios nacionales de inspección.

Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

• **Implicación de las partes**

- **Docentes:** mediante la implicación activa en el diseño de las actividades curriculares y los recursos asociados para el aula.
- **Estudiantes:** mediante la elección de actividades de aprendizaje.
- **Empleadores:** a través de organizaciones y actividades tales como el Equipo especial de trabajo Enseñanza y Empleador, y el Consejo de negocios en la comunidad y el Consejo de cualificaciones sectoriales de Inglaterra.
- **Redes:** actividades periódicas cara a cara en las que se pueden identificar buenas prácticas y abordar problemas comunes. Resulta esencial tener un enfoque colegiado.
- **Respeto profesional:** – El personal de ASDAN, como los líderes de grupo, cuentan con experiencia profesional en el uso de la metodología en una serie de contextos pedagógicos y de aprendizaje y de ella se sirven para ofrecer asesoramiento práctico y eficaz.

Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

- El reto principal reside en que este tipo de enfoque del aprendizaje no encaja fácilmente en las estructuras de la enseñanza, que se basan de manera rígida en asignaturas, se centra en lecciones independientes de cada materia, en resultados pedagógicos específicos predefinidos que con frecuencia se relacionan con los contenidos y no con el proceso, y en las pruebas escritas formales. La enseñanza de habilidades «más suaves» resulta posiblemente más complicada, o al menos igual de complicada, ya que resulta más difícil describir y ponderar el progreso y los logros.
Entre las soluciones posibles, están las siguientes: proporcionar «mapas» que hagan referencia de manera transversal a las habilidades de ASDAN y a las materias y al desarrollo de planes de estudios específicos basados en asignaturas, incluidas las habilidades (cursos cortos); el desarrollo de un conjunto compartido de descriptores para los niveles de éxito (estándares); diseño y revisión de materiales para recopilar pruebas esenciales de éxito (registro de documentos) y la iniciativa actual es diseñar una escala de pasos más cortos para controlar los progresos (véanse los aspectos didácticos descritos anteriormente).
- Además, la metodología o el enfoque, en ocasiones no los han comprendido bien quienes tienen experiencia únicamente en enseñanza de carácter formal levada a cabo por docentes. La comunidad en sentido amplio, incluidos los empleadores, cuenta con una comprensión limitada del conjunto de habilidades abordadas en el CoPE. Sin embargo, las encuestas nacionales realizadas a las instituciones más destacadas de empleadores del Reino Unido a lo largo de los últimos 30 años, han identificado de manera sistemática y homogénea estas habilidades (resolución de problemas, mejora del aprendizaje, trabajo en equipo, comunicación, habilidades de pensamiento y aprendizaje personal, etc.) como esenciales para acceder a un empleo.
Entre las soluciones posibles, están las siguientes: relacionar el valor de este conjunto de habilidades con el éxito en la educación superior a través del respaldo de instituciones de educación superior, la promoción de los casos prácticos y otras evidencias de la relación existente entre la metodología de ASDAN y el éxito en otros objetivos clave (investigación BRILLE acerca del éxito en el GCSE), resumiendo cada una de las habilidades con un vocabulario de comprensión más extendida y su promoción entre empleadores para que las incorporen a la formación de empresa y al desarrollo de las prácticas laborales.

Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

El resultado de las cualificaciones de esta metodología se somete al sistema de garantía de calidad aprobado en ámbito nacional, común a todas las organizaciones emisoras de titulaciones y utilizado para controlar los estándares de evaluación y desempeño en los centros a través de moderación externa por parte de evaluadores externos. En 2011 los reguladores de exámenes de Inglaterra realizaron una revisión de la titulación CoPE, y la cualificación se ha renovado para su certificación hasta 2018.

La repercusión de la metodología en los alumnos se ha evaluado más recientemente a través del informe BRILLE de 2012. El equipo de investigación diseña actualmente un estudio de seguimiento que se realizará durante 2012 y 2013. Este estudio de seguimiento investigará cualquier conexión entre los niveles de motivación y el compromiso de los estudiantes (facetas clave del espíritu emprendedor) y su experiencia con la metodología ASDAN.

Repercusión (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

Un estudio nacional reciente, realizado a lo largo de dos años por Bristol Research Into Lifelong Learning and Education (BRILLE) en la Universidad West of England (UWE) ha demostrado una clara vinculación entre la obtención del Certificado ASDAN de eficiencia personal y mejores niveles de éxito según la referencia de calificación en inglés (Certificado general de enseñanza secundaria – GCSE), que normalmente se realiza al terminal el primer ciclo de enseñanza secundaria. El estudio analizó los resultados previstos y los reales del GCSE de 500.000 estudiantes, incluidos alumnos cuyo desempeño se había identificado como inferior a las previsiones de edades comprendidas entre los 11 y los 14 años. El estudio mostró que quienes provenían de entornos desfavorecidos y las personas de etnia negra y minoritaria (BME) eran los más beneficiados tras la finalización del CoPE.

Existieron indicios de mejora de las notas (Aprobado o superior) de alumnos comparables en el GCSE de inglés, que tuvieron dificultad en conseguir los objetivos con 11 años pero que aprendieron mediante la metodología de ASDAN con edades comprendidas entre 14 y 16 años. Un 10% más consiguió nota de aprobado en comparación con estudiantes que habían obtenido resultados similares a los 11 años y que no habían seguido posteriormente la metodología ASDAN. Entre los estudiantes pertenecientes a grupos socioeconómicamente inferiores, la mejora fue más pronunciada, ya que un 15% más alcanzó una buena nota.

Esta investigación se presentará en la conferencia de la British Educational Research Association (BERA) en otoño de 2012. Aparece en un vídeo de Education and Employers (UK) Taskforce en el contexto del desarrollo de habilidades empresariales de interés para el gobierno. Véase: <http://www.asdan.org.uk/media/downloads/ASDAN%20summary%20Report.pdf>

Comunicación de la iniciativa/difusión de resultados y actividades :

Se ha difundido información acerca de las conclusiones de las investigaciones a más de 5.000 centros de enseñanza y formación, al comité selecto parlamentario británico de educación, a las autoridades educativas locales, a la organización Pupil Parent Partnership y a otros grupos educativos. La investigación BRILLE ha sido evaluada y publicada por el Centre for Analysis of Youth Transitions (CAYT).

Pasos a seguir/ampliación :

Se realizarán otras investigaciones que incluyen evaluaciones a pequeña escala del efecto de la metodología ASDAN acerca de la autoestima de los estudiantes y su bienestar. También se difundirán las conclusiones de la investigación a través de Education and Employers Taskforce. Por último, también se realizarán investigaciones acerca de los motivos del aumento del éxito entre los estudiantes de los programas CoPE.

Información complementaria :

Para ampliar información, contactar con:

- Kath Grant: kathgrant@asdanteam.org.uk, or
- Dave Brockington: davebrockington@asdan.org.uk

The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C. RESUMEN

El sistema británico de entidades emisoras de titulaciones, especialmente en Inglaterra, han hecho posibles que organizaciones de este tipo tales como ASDAN desarrollen una titulación como es el Certificado de eficiencia personal (CoPE), dentro del marco nacional de titulaciones. El CoPE se ha diseñado para ampliar el acceso a la formación profesional y la enseñanza superior mediante el desarrollo de «habilidades de eficiencia» de carácter genérico y transversal. Entre éstas se encuentran habilidades reconocidas en ámbito nacional como «Wider Key Skills» (resolución de problemas, mejora del aprendizaje y rendimiento propios y trabajar con otras personas) y habilidades adicionales importantes identificadas por ASDAN mediante consultas con empleadores e instituciones de enseñanza superior (habilidades de investigación, debate, desempeño oral y presentación). El desarrollo de estas competencias se basa en una metodología en la que se realiza un aprendizaje basado en las vivencias, a través de retos personales que permiten un desarrollo y un reconocimiento gradual de competencias por medio de evaluación formativa y «aprender a aprender» gracias a un proceso que se resume en PLANIFICAR > REALIZAR > EVALUAR. La evaluación de conjunto facilita esta metodología, permitiendo a los educandos a documentar sus progresos con ayuda pedagógica. En la siguiente dirección puede consultarse un ejemplo del conjunto de habilidades que utiliza el proceso «planificar, realizar y evaluar»: <http://www.asdan.org.uk/media/downloads/CoPE.DemoPortfolio.L1.SamplePages.pdf>

Para adoptar los programas CoPE, ASDAN ha desarrollado materiales, impartido talleres y creado una red de ayuda para docentes con la que desarrollar la metodología. Algunos proveedores de formación inicial para docentes han incorporado esta metodología en sus programas pero en un ámbito restringido, debido a los requisitos vigentes de formación de docentes. No obstante, un estudio independiente de evaluación halló que los estudiantes de los programas CoPE habían alcanzado mejores resultados en las calificaciones del sistema nacional, más basadas en contenidos. Este caso se dio especialmente en estudiantes de grupos socioeconómicos menos favorecidos. Se planea continuar los estudios para hallar las causas de esta mejora. La difusión de las conclusiones de la investigación y el reconocimiento de los sectores profesionales y las instituciones de enseñanza superior han sido cruciales para animar a los estudiantes a que se decidan por trabajar por obtener el CoPE.