

## PORTUGAL [2] - 2012 CLUB EUROPEO

### A. INFORMACIÓN BÁSICA

<b>País :</b>	Portugal
<b>Nombre de la iniciativa :</b>	[PT] Clube Europeu [ES] Club europeo
<b>Coordinador/ Organización :</b>	Cetro de enseñanza secundaria Daniel Sampaio
<b>Competencias clave trabajadas :</b>	[PT] Comunicação em línguas estrangeiras [ES] Comunicación en lenguas extranjeras  [PT] Competência digital [ES] Competencias digitales  [PT] Aprender a aprender [ES] Aprender a aprender  [PT] Competências sociais e cívicas [ES] Competencias sociales y cívicas  [PT] Consciência e expressão culturais [ES] Conciencia y expresión culturales
<b>Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo :</b> (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	Aplicación de una red bilateral y multilateral de contactos con el objetivo de proporcionar una educación de carácter global a los estudiantes tanto en el ámbito de las lenguas como el de ciudadanía. Integración del Club Europeo en el programa Comenius y contactos bilaterales para intercambios europeos.
<b>Colaboradores :</b>	Otros centros educativos europeos, autoridades locales y organizaciones no gubernamentales.
<b>Alcance :</b> (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/ nacional)	Ámbito escolar

---

<b>Contexto de aprendizaje :</b> (formal o no formal)	Formal y no formal
<b>Nivel(es) de enseñanza :</b> (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)	Primer y segundo ciclo de secundaria
<b>Dirigido a :</b>	Estudiantes de los cursos 9 a 12 (en edades de 14 a 18 años)
<b>Cronología :</b> (fechas de inicio y finalización)	Desde 2003
<b>Enlaces relevantes :</b>	Sitio web del Club europeo: <a href="http://www.clubeuropeu.wordpress.com">www.clubeuropeu.wordpress.com</a>

---

## B. DESARROLLO

### Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

La existencia de una red de Clubes europeos, así como contactos de docentes del centro con otros centros europeos sirvieron de base para este proyecto. La idea del proyecto recibió un gran apoyo por parte de la comunidad educativa (familias, estudiantes y administración), lo cual acabó desempeñando un papel muy importante en nuestro proyecto educativo.

### Objetivos :

Los objetivos principales del proyecto son:

- Proporcionar a los estudiantes una mejor comprensión de la Unión Europea y de sus instituciones.
- Contribuir a la comprensión del pluralismo europeo, con sus similitudes y sus diferencias.
- Sensibilizar a los estudiantes acerca de la realidad cultural, institucional y geográfica europea.
- Concienciar a los estudiantes acerca de la ciudadanía europea.
- Desarrollar en los estudiantes un sentido de la responsabilidad en tanto que jóvenes europeos, en particular en lo referido al respeto de la paz y los derechos humanos y la protección del medio ambiente.
- Preparar a nuestros estudiantes para la participación en programas de intercambio con otros centros educativos europeos.

### Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

Ciudadanía activa; expansión de algunos temas del plan de estudios; intercambio de experiencias docentes y de gestión escolar.

### Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

Holística: Contribuir a un proyecto de enseñanza más amplia mediante la internacionalización de nuestro centro, con el objetivo de proporcionar una formación general más amplia que va más allá de las materias del plan de estudios.

## Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

- **Comunicación en lengua extranjera:** Fomento de la lengua inglesa en contextos comunicativos reales..
- **Competencias digitales:** Uso de tecnologías digitales.
- **Aprender a aprender:** Promover estrategias de resolución de problemas.
- **Competencias sociales y cívicas/Conciencia y expresión culturales:** Conocer y adquirir experiencia en otros contextos culturales.

## Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

De manera periódica: Inglés y educación cívica  
Dependiendo del tema de cada proyecto: Ciencia, historia, educación física y geografía.

**Modo de aplicación de la iniciativa/reforma** (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

- Solicitudes formales de programas europeos (Comenius).
- Solicitud de programas culturales locales.
- Asociación con organizaciones locales y no gubernamentales.

## Etapa/fase de desarrollo actual :

Segundo año de un programa Comenius de asociación multilateral; continuidad de tres intercambios con centros educativos asociados.

**Aspectos didácticos** (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

**Estudiantes:** Orientación a estudiantes para actividades y tareas que se deben realizar como parte de cada proyecto; aprendizaje en contexto real.  
**Docentes:** Intercambio de ideas y trabajo colaborativo con docentes de los centros asociados.

## Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

- Apoyo/participación de la comunidad escolar y la administración.
- Continuidad y consolidación de las asociaciones europeas.

## Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

- Obstáculo:** dificultades en la obtención de fondos para los proyectos.  
**Solución:** búsqueda de nuevas entidades patrocinadoras de manera dinámica.

## Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

### Interna:

- Informes sobre cada actividad y una evaluación global al final del curso que se presentan a la administración del centro.

### Externa:

- Informes de carácter formal para las autoridades oficiales.

## Repercusión (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

Aumento en el número de docentes, estudiantes e instituciones públicas implicados.

## Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :

Artículos en periódicos locales y escolares.  
Sitio web del Club europeo: [www.clubeuropeu.wordpress.com](http://www.clubeuropeu.wordpress.com)

## Pasos a seguir/ampliación :

Solicitud de un nuevo proyecto del programa Comenius – asociaciones multilaterales

*The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

## C. RESUMEN

Nuestro centro estableció como uno de sus objetivos y como parte de su Proyecto educativo el fomento de la conciencia multicultural y la aceptación de las diferencias entre los estudiantes. Por consiguiente, hemos estado trabajando de manera sistemática con otros centros europeos en proyectos multilaterales y bilaterales, que hasta la fecha han permitido la movilidad de 300 estudiantes mediante 16 intercambios de estudiantes y encuentros de proyectos entre varios países. Este proyecto se ha aplicado como parte de nuestras actividades del Club europeo. Estos proyectos europeos han constituido un activo valioso para el centro, sus estudiantes y sus familias, contribuyendo a la autonomía de los estudiantes y su concienciación acerca de las distintas culturas y realidades, permitiéndoles de este modo crecer en tanto que ciudadanos europeos y seres humanos más tolerantes. Como resultado de este programa, nuestros estudiantes también han demostrado una mayor competencia en el uso del inglés y mayor confianza a la hora de solicitar programas Erasmus, lo cual obviamente resultará muy útil en sus futuras salidas profesionales.