

ESTONIA [2] - 2012

INTELIGENTEMENTE EN LA RED

A. INFORMACIÓN BÁSICA

País :	Estonia
Nombre de la iniciativa :	[EE] Targalt Internetis [ES] Inteligentemente en la Red
Coordinador/ Organización :	Tiigrihüppe Sihtasutus (Fundación Tiigrihüppe - FT); Unión estoniana para el bienestar infantil; InSafe, European Schoolnet - EUN)
Competencias clave trabajadas :	[ES] Competencias digitales; [EE] Digitaalsed kompetentsid [ES] Aprender a aprender; [EE] Õppima õppimine [ES] Competencias sociales y cívicas; [EE] Sotsiaalsed ja ühiskondlikud kompetentsid [ES] Pensamiento crítico; [EE] Kriitiline mõtlemine [ES] Resolución de problemas; [EE] Probleemi lahendusoskus [ES] Evaluación de riesgos [EE] Riskianalüüs [ES] Toma de decisiones [EE] Otsuste langetamine [ES] Gestión constructiva de los sentimientos [EE] Konstruktiivne tunnete juhtimine
Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo : (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	Iniciada como iniciativa de la Comisión Europea; integrada en el plan de estudios. Formación para niños, docentes y familias; campañas en medios; eventos (seminarios etc.)
Colaboradores :	Unión estoniana para el bienestar infantil; MTÜ Lasteabi (Línea de ayuda); Junta Policial y Administración de guardia de fronteras; Comité consultivo (23 empresas del campo de las TIC); Youth Panel

Alcance : (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/nacional)	Alumnos, docentes, familias y ámbito de centro educativo Local, regional y nacional
Contexto de aprendizaje : (formal o no formal)	Formal y no formal
Nivel(es) de enseñanza : (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)	Primaria y primer ciclo de secundaria
Dirigido a :	Alumnos de 6 a 16 años, docentes y familias
Cronología : (fechas de inicio y finalización)	Iniciada en septiembre de 2009 Primera fase del proyecto finalizada en mayo de 2012 Segunda fase del proyecto: De agosto de 2012 a septiembre de 2014
Enlaces relevantes :	<ul style="list-style-type: none">· www.targaltinternetis.ee· www.insafe.org

B. DESARROLLO

Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

La iniciativa fue creada por la Comisión Europea, pero la necesidad de instruir a los alumnos en el uso seguro de Internet también forma parte del plan de estudios.

Los niños estonianos están clasificados en tercer lugar en cuanto a la frecuencia de uso de Internet, y la manera en la que se utiliza Internet es también más diversa con respecto a la media, lo cual quiere decir que también es más probable que los niños de Estonia encuentren distintos riesgos online. Por consiguiente, es importante garantizar que los niños y los jóvenes sepan utilizar Internet de forma segura y que sepan dónde obtener ayuda y asesoramiento en caso de necesidad.

El objetivo principal del proyecto es desarrollar materiales de concienciación, organizar campañas y sesiones informativas para niños y jóvenes, familias, cuidadores, trabajadores sociales y docentes para capacitar a los niños y los jóvenes en el uso de tecnologías online de forma responsable.

Objetivos :

- Promover un uso más consciente de Internet por parte de niños, docentes y familias.
- Dar a conocer experiencias y contenidos online de carácter positivo a familias y niños.

Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

Plan de estudios; el uso inteligente y seguro de Internet ya está incluido en el plan de estudios, pero nuestro objetivo es promover y aumentar la concienciación respecto de este asunto. Actualmente estamos trabajando para hacer que Seguridad en Internet sea una parte obligatoria de la formación de docentes.

Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

Este programa se basa en una estrategia holística centrada en la educación y el desarrollo para docentes y familias a través de la cual los niños recibirán un mejor apoyo y consejo en relación con el uso seguro de Internet.

Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

Competencias digitales (estrechamente relacionadas con el pensamiento crítico, la evaluación de riesgos, la toma de decisiones y resolución de problemas) – Niños, docentes y familias serán más conscientes acerca del uso seguro y los riesgos de Internet. Aprenderán a detectar sitios web problemáticos (y reportarlos a la línea de asistencia de Seguridad en Internet). Se les informará de la ayuda disponible y dónde encontrarla y también aprenderán a proteger sus equipos y su información personal cuando utilicen Internet. El objetivo principal es conseguir que todos los participantes reflexionen en primer lugar a la hora de utilizar Internet. Los niños deben comprender que Internet es un espacio abierto y que es prácticamente imposible eliminar algo una vez lo hayan publicado. Tanto niños como docentes y familias aprenderán también a crear su «identidad de Internet» y utilizarla/protegerla en los medios sociales (en especial Facebook). El objetivo es proporcionar a las familias conocimientos suficientes para que puedan ayudar y aconsejar a los niños acerca del uso de Internet.

Aprender a aprender – Los niños que ya han participado en talleres y actividades de formación tienen oportunidad de aprender de forma práctica cómo pueden proteger sus equipos y realizar «búsquedas inteligentes». También se pedirá a estos niños que expliquen el uso responsable de Internet a sus compañeros.

Gestión constructiva de los sentimientos – Docentes y alumnos tomarán mayor conciencia acerca del cyber-bullying. Los docentes también recibirán información acerca de cómo reconocer si un niño está siendo objeto de abusos sexuales a través de Internet, mientras que a los alumnos se les enseñará que siempre deben informar a un docente o a sus familias acerca de contactos inusuales, por ejemplo.

Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

Cyber-bullying, abusos sexuales a través de Internet.

Modo de aplicación de la iniciativa/reforma (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

Actividades de formación para niños, docentes, familias y trabajadores sociales: formación de formadores, talleres interactivos para niños y jóvenes, programas de formación especial para docentes y profesores de educación infantil; programas de conferencias a medida para las familias, curso de e-learning para docentes.

Actividades públicas: campañas de concienciación (en estonio y en ruso) en los medios locales, seminario nacional «Internet más seguro», red para jóvenes «Configuración Inteligente en la Red»; creación y difusión de dibujos animados de Bunny-Johnny para niños de entre 5 y 9 años.

en Materiales de estudio y concursos: concurso para estudiantes sobre materiales nacionales de estudio; e-book Targalt Internetis (Inteligentemente en la Red); materiales impresos y de e-learning para estudiantes y docentes; compilación, publicación y distribución de materiales informativos para familias.

Etapa/fase de desarrollo actual :

Estamos organizando nuevas actividades de formación de formadores; estamos llevando a cabo otros programas de formación y planificando actividades formativas para los próximos 2 años.

Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

Actividades de formación y talleres en centros educativos.
Las campañas en los medios (especialmente TV) han funcionado especialmente bien en la concienciación de las familias y, por otro lado, los dibujos animados han funcionado muy bien en la concienciación tanto de niños como de adultos.

Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

En general, los docentes son escépticos acerca del uso de las TIC. Esto se debe principalmente a una falta de conocimientos acerca de las TIC y de cómo pueden utilizarse. La mejor manera de superar este problema es explicar cómo las TIC pueden utilizarse y, además, hacer posible el aprendizaje mediante la práctica, es decir, los docentes necesitan hacer varias cosas ellos mismos (p. ej. utilizar medios sociales).

Algunos temas tales como las búsquedas inteligentes, la pornografía en Internet y la contravención del copyright ya están presentes en los planes de estudio, pero no se les confiere suficiente importancia.

Las familias en Estonia tratan con frecuencia Internet como una «niñera» y no son suficientemente conscientes de los riesgos que existen en el entorno online. Estamos trabajando para aumentar la concienciación de las familias y capacitarles para poder ayudar a sus hijos cuando utilicen Internet y para animarles a utilizar Internet junto con sus hijos. Sin embargo, resulta complicado implicar a las familias en los programas de concienciación acerca del uso de Internet. Para afrontar este problema hemos celebrado conferencias acerca de este tema como parte de las reuniones con las familias en los centros de enseñanza.

Las familias cuya primera lengua es el ruso demandan que todos los materiales estén en ruso. Nos hemos esforzado para proporcionar programas de formación y materiales de estudio tanto en estonio como en ruso en medida de lo posible.

Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

Se reparten cuestionarios a docentes y familias para que aporten sus impresiones. También trabajamos en la preparación de cuestionarios para niños de 6 a 16 años.
Todos los formadores analizarán las impresiones recibidas acerca del programa de formación.
Se preparará un informe anual acerca de todas las actividades realizadas en el marco del proyecto «Inteligentemente en la Web».

Repercusión (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

A principios de 2013 realizaremos una encuesta que sondee en profundidad a todas las partes implicadas.

Actualmente percibimos resultados claros en el aumento en el número de denuncias realizadas a través de la línea de ayuda online acerca de materiales que contravienen los derechos, la dignidad y la inviolabilidad física de los menores en Internet.

Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :

- Listas de correo dirigidas a las administraciones de los centros educativos y a sus departamentos de TIC.
- Sitio web de la Fundación Tiigrihüppe.
- Sitio web Koolielu (Vida escolar).
- Sitio web Targalt Internetis.
- Publicidad en medios: radio, TV, principales diarios, diarios de docentes.
- Campaña bianual al «aire libre»: pósteres en paradas de autobús, etc.

Pasos a seguir/ampliación :

Organizar actividades de formación en toda Estonia (por regiones).

En febrero de 2013 celebraremos un seminario internacional sobre Internet seguro para trabajadores sociales y trabajadores sociales que trabajan con menores.

Información complementaria :

- Habíamos previsto un total de 7000 participantes en el programa de formación durante la primera fase del proyecto (de 2009 a mayo de 2012), pero en realidad se alcanzaron los 9900 (7000 estudiantes, unos 1000 docentes y 900 miembros de familias);
- El número previsto de programas de formación para ese período fue de 43, pero en realidad se celebraron 152. La mayoría de dichos programas se organizó por voluntarios debido a la gran demanda de actividades de formación.
- Originariamente el proyecto tenía por destinatarios a niños de entre 10 y 16 años, pero por iniciativa propia realizamos programas especiales para niños de 6 a 9 años. Por consiguiente, el proyecto incluye ahora a niños de entre 6 y 16 años.
- Percibimos que los dibujos animados funcionaron muy bien a la hora de concienciar a niños y adultos, motivo por el cual hemos producido varios dibujos animados en estonio, ruso e inglés. Además, los dibujos animados que se realizaron como resultado del proyecto se están emitiendo diariamente en los canales públicos estonios de TV.

The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C. RESUMEN

El proyecto Targalt Internetis (Inteligentemente en la Web) comenzó en 2009 a iniciativa de la Comisión Europea y ahora está gestionado por Tiigrihüppe Sihtasutus (Fundación Tiigrihüppe - FT) en asociación con la Unión estoniana para el bienestar infantil e InSafe (EUN). El objetivo principal del proyecto es conseguir que niños y jóvenes utilicen Internet de manera segura mediante el desarrollo de materiales de concienciación, la organización de campañas y sesiones informativas para niños, jóvenes, familias, cuidadores, trabajadores sociales y docentes.

Las principales competencias que se desarrollan mediante este proyecto son competencias digitales (estrechamente relacionada con el pensamiento crítico, la evaluación de riesgos, la toma de decisiones y la resolución de problemas), aprender a aprender y la gestión constructiva de los sentimientos.

Para alcanzar estos objetivos, el proyecto se centra en proporcionar distintas actividades formativas destinadas a niños, docentes, familias y formación de formadores para trabajadores sociales; organizar campañas de concienciación en los medios locales (en estonio y en ruso); desarrollar concursos y materiales de estudio; establecer la red para jóvenes «Configuración Inteligente en la Red»; desarrollar un concepto de etiqueta de seguridad en Internet (e-Safety) y alentar a los centros para que se inscriban; crear y difundir dibujos animados de Bunny-Johnny para niños de 5 a 9 años.

El proyecto acaba de entrar en su segunda fase. Actualmente los nuevos participantes están recibiendo formación y se están desarrollando programas de formación nuevos. Los problemas residen fundamentalmente en el escepticismo por parte de los docentes acerca de las TIC, la falta de conocimientos de las familias acerca de la seguridad en Internet y la necesidad de los niños de contar con un familiar cerca a la hora de utilizar Internet. Estos problemas se están abordando mediante la organización de más actividades formativas, guiadas principalmente según el principio de aprendizaje práctico.

Hasta ahora, gracias a los resultados obtenidos, podemos percibir un aumento de la concienciación de la sociedad en cuanto a la necesidad de utilizar Internet de manera segura, con resultados claros inferidos del aumento de denuncias realizadas a través de la línea de ayuda online acerca de materiales que contravienen los derechos, la dignidad y la inviolabilidad física de los menores en Internet. También hemos organizado gran número de programas de formación complementarios, realizados por voluntarios que perciben la importancia de la toma de conciencia acerca del uso seguro de Internet.