

## ESLOVAQUIA [2] - 2012

### FORMACIÓN TEMÁTICA INTEGRADA

#### A. INFORMACIÓN BÁSICA

<b>País :</b>	Eslovaquia
<b>Nombre de la iniciativa :</b>	[SK] Integrované tematické vyučovanie - ITV [ES] Formación temática integrada - FTI
<b>Coordinador/ Organización :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Instituto nacional de educación eslovaco (garante de la evaluación del proyecto piloto)</li><li>· Asociación Susan Kovalikovej (ASK): Educación para el Siglo XXI en Eslovaquia</li></ul>
<b>Competencias clave trabajadas :</b>	La iniciativa aborda todas las competencias clave listadas en la Recomendación sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente de 2006 del Parlamento Europeo, en particular: <ul style="list-style-type: none"><li>· competencias sociales y cívicas</li><li>· las habilidades transversales de creatividad, pensamiento crítico y resolución de problemas.</li></ul>
<b>Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo :</b> (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	La iniciativa se implementó como proyecto piloto durante un período de 9 años. Las investigaciones pedagógicas han establecido que la iniciativa ha tenido éxito.
<b>Colaboradores :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Departamentos estatal y municipal de centros educativos, en distintos niveles.</li><li>· Centros educativos de ámbito local y regional</li><li>· Instituciones de educación superior</li><li>· Centro de metodología y pedagogía (institución responsable de la enseñanza y la formación continua del profesorado)</li><li>· La fundación Niños de Eslovaquia</li></ul>
<b>Alcance :</b> (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/ nacional)	La iniciativa se dirige a estudiantes y docentes de todos los niveles.
<b>Contexto de aprendizaje :</b> (formal o no formal)	Formal; algunas partes del programa también recurren a enseñanza no formal.

---

**Nivel(es) de enseñanza :** Todos niveles de enseñanza, con énfasis especial en enseñanza primaria  
(primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)

---

**Dirigido a :** Estudiantes y docentes

---

**Cronología :** La FTI comenzó en 1992, principalmente como iniciativa “de abajo hacia arriba”, con el intercambio de experiencias y observaciones en el aula por parte (reforma interna de centros educativos). La iniciativa estaba inscrita en un proceso de evaluación de un proyecto piloto oficial entre 1992 y 2001. Después de la evaluación con éxito del proyecto piloto, éste ha continuado como iniciativa experimental con reconocimiento oficial, a pesar de que el apoyo estatal no es muy fuerte.

---

**Enlaces relevantes :**

- Instituto nacional de enseñanza: [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)
- Asociación Susan Kovalikovej: <http://www.ask21.sk>
- Iniciativa FTI en el centro educativo Park Angelium 8: <http://www.zspa.sk/index.php/skola/projekty/integrovanie-tematicke-vyucovanie-itv>
- Comunidad de Valča: [http://www.obecvalca.sk/zs\\_charakteristika](http://www.obecvalca.sk/zs_charakteristika)

---

## B. DESARROLLO

### Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

La iniciativa se compone de un programa educativo complejo de carácter holístico, que integra todos los principios del aprendizaje eficaz. Emplea recursos foráneos, adaptándolos a la situación de Eslovaquia y desarrollándolos en consonancia. El mismo hincapié que se hace en los conocimientos se aplica al desarrollo de los niños. Los principios básicos del programa son los elementos del aprendizaje eficaz y las condiciones propicias para el aprendizaje, tales como la ausencia de miedos y la provisión de un entorno propicio, contenidos relevantes, posibilidad de selección de tareas, un entorno fértil, cooperación, tiempo adecuado y recopilación inmediata de impresiones.

### Objetivos :

- Garantizar la enseñanza holística en contexto, no sólo entre asignaturas concretas (integración transversal), sino también en las vidas de los estudiantes y su entorno más inmediato.
- Desarrollar habilidades prosociales de los estudiantes.
- Desarrollar las habilidades transversales de los estudiantes, especialmente la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como la reflexión sobre las actividades y el desarrollo propios.
- Proporcionar a los docentes una amplia variedad de métodos para el aprendizaje eficaz.

### Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

La FTI se emplea en evaluación de alumnos de enseñanza primaria y secundaria, y proporciona a los docentes métodos de enseñanza activa. Además, un programa de formación profesional para docentes cuenta también con acreditación del Ministerio de educación eslovaco.

### Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

El centro de interés es el proceso educativo en su conjunto. El Instituto nacional de educación, en cooperación con docentes y otros expertos, prepara materiales metodológicos para los docentes que aplican el programa.

## Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

La utilización de un planteamiento constructivista, de métodos de enseñanza activa, temas basados en proyectos y educación cooperativa permite el desarrollo de todas las competencias clave listadas por el Parlamento Europeo en su Recomendación sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente.

- La integración de contenidos de dos o más áreas en un tema central desarrolla, en particular, las competencias de comunicación en lengua materna, la comunicación en lenguas extranjeras y aprender a aprender.
- Un plan de estudios detallado de carácter social que contiene una metodología concreta de desarrollo de habilidades necesarias para la vida y herramientas detalladas para el aula permite un desarrollo eficaz de las competencias sociales y cívicas, así como las competencias transversales, en especial la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

## Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

El programa aplica un enfoque transversal.

**Modo de aplicación de la iniciativa/reforma** (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

El Ministerio de educación es responsable de generar las condiciones sistemáticas adecuadas para la aplicación exitosa de innovaciones pedagógicas. La formación y los materiales pedagógicos los proporcionan el Instituto nacional de educación eslovaco, el Centro de metodología y pedagogía, y ASK: Educación para el Siglo XXI en Slovakia y la fundación Niños de Eslovaquia.

## Etapas/fase de desarrollo actual :

Los métodos del programa los utilizan principalmente docentes de los primeros cursos de enseñanza primaria. Existen materiales certificados disponibles para los docentes, pero es necesario un apoyo sistemático adicional por parte del estado para una aplicación más amplia.

**Aspectos didácticos** (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

Se enseña a los alumnos de manera perceptiva y participativa, y se les concede la oportunidad de descubrir nuevos contenidos por sí mismos. Para crear las tareas, los docentes emplean la taxonomía revisada de Bloom (obra de Anderson), y las inteligencias múltiples de Gardner; deberían además aprender a utilizar estos métodos en un programa certificado de educación continua.

**Aspectos útiles** (para identificar factores facilitadores) :

La difusión del programa educativo FTI a través de observación directa en el aula, seguida de formación interactiva para los docentes en la «semana modelo».

**Desafíos y maneras de enfrentarlos** (para identificar obstáculos y soluciones) :

Los impulsos espontáneos de la reforma interna de centros educativos se han agotado en distinta medida y es necesario un apoyo sistemático más profundo por parte del estado. La siguiente fase debería ser desarrollar aún más unos pasos bien planificados hacia la aplicación del programa completo, o bien de elementos y métodos seleccionados que puedan aplicarse de manera independiente. Incluso la aplicación de algunas partes seleccionadas puede mejorar la calidad de la enseñanza, como ha indicado el Centro de Investigación sobre la Innovación en Educación de la OCDE en su publicación *Innovating to Learn, Learning to Innovate*.

**Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso** (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

Este programa y sus métodos se han sometido a una evaluación por parte del Instituto nacional de enseñanza en su fase piloto de 9 años de duración.

Los centros educativos que aplican este programa realizan una autoevaluación de la calidad de su trabajo y el organismo estatal de inspección de centros realiza una evaluación externa, o bien ésta se realiza a través del proyecto nacional de control. Se hace hincapié en una evaluación formativa y auténtica de los alumnos, pero aún resta mucho por hacer en este campo.

**Repercusión** (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

Actualmente se está preparando una investigación cualitativa acerca de la aplicación de este programa y sus elementos en los centros educativos eslovacos.

## Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :

La iniciativa se difunde mediante la publicación de artículos, materiales sobre metodología, páginas web de los organizadores y socios del proyecto, la organización de sesiones de enseñanza abierta seguidas del análisis de unidades didácticas para el aula, actividades educativas, etc.

## Pasos a seguir/ampliación :

Uno de los pasos siguientes consiste en crear un catálogo de métodos de enseñanza empleados en el marco de la iniciativa. Dicho catálogo debería mejorar el apoyo sistematizado a la aplicación del programa y proporcionar a los docentes acceso libre a la información y a los documentos metodológicos. El catálogo podría actualizarse de manera continua con la adición de otros métodos pedagógicos o programas y modelos educativos innovadores. Las condiciones para la inclusión en el catálogo, además de los métodos y condiciones para la aplicación práctica en contexto educativo de métodos pedagógicos ya publicados, se definirán con claridad. El catálogo funcionará también como manual metodológico a disposición de docentes, centros educativos y familias para ayudarles a decidir acerca de los procesos y métodos educativos más apropiados. Servirá de apoyo a la creatividad pedagógica puesto que constituirá una lista actualizada que incluirá otros métodos e innovaciones pedagógicas de eficacia demostrada para su aplicación posterior.

*The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

## C. RESUMEN

El programa innovador Integrované tematické vyučovanie (Formación temática integrada - FTI) constituye una iniciativa importante en Eslovaquia, especialmente en los primeros cursos de educación primaria. Comenzó en 1992 como iniciativa “de abajo hacia arriba”, en forma de intercambios de experiencias y observaciones en el aula (reforma interna de centros educativos), con apoyo de expertos de la ONG Asociación Susan Kovalikovej (ASK): Educación para el Siglo XXI en Eslovaquia El programa se difundió a través de las reformas internas de centros educativos y se ejecutó como proyecto piloto durante 9 años de escolarización obligatoria; se llevaron a cabo investigaciones pedagógicas para evaluar su éxito.

El uso de métodos y prácticas innovadores en el marco del programa se basó en las publicaciones pedagógicas profesionales y en los programas educativos internacionales, que se desarrollaron y se aplicaron de manera creativa dentro del plan de estudios eslovaco y en función de la situación de los centros educativos eslovacos. Los centros educativos aplican principalmente métodos y elementos individuales que seleccionan y que pueden funcionar de manera independiente y ayudar a mejorar la calidad de la educación. Se trata de:

- Enseñanza holística en contexto, no sólo entre asignaturas concretas (integración transversal), sino también en las vidas de los estudiantes y su entorno más cercano.
- Los planes de estudios de cada asignatura se integran partiendo de una base temática en consonancia con el plan de estudios clave.
- La enseñanza de carácter social y la educación prosocial se integran como parte del programa educativo. El plan de estudios social está parcialmente finalizado, con una metodología muy elaborada para el desarrollo de habilidades vitales y herramientas revisadas para la gestión del aula (reglas de la vida en aula, la comunidad como forma integral de enseñanza), resolución cooperativa de conflictos y mediación entre compañeros.
- Hace además hincapié en la creatividad y la reflexión propia de los alumnos respecto de su actividad y su desarrollo.
- Los docentes crean condiciones propicias para el aprendizaje, p. ej. contenidos relevantes, posibilidades de selección de tareas, un entorno fértil, etc.
- También se aplican métodos constructivistas, docencia cooperativa, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje vivencial, mapas mentales, métodos para la resolución de problemas, la teoría de Gardner de las inteligencias múltiples para la creación de tareas para los alumnos con distintos tipos de inteligencia, la taxonomía revisada de Bloom taxonomy, etc.

En una encuesta, el 38% de los docentes de primaria afirmaron que utilizan métodos y elementos del programa. Se incentiva a la administración de los centros educativos para que presten apoyo a las iniciativas de los docentes (habilidades de gestión); los centros educativos realizan autoevaluaciones. Los programas educativos certificados para docentes están preparados, y los materiales de apoyo para alumnos y docentes están se están preparando actualmente. Sin embargo, estas actividades son principalmente de carácter esporádico y se necesitaría un planteamiento más sistemático por parte de la administración estatal para aplicar completamente esta exitosa iniciativa piloto.