

IRLANDA [1] - 2012

HERRAMIENTAS CLAVE PARA PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

A. INFORMACIÓN BÁSICA

País :	Irlanda
Nombre de la iniciativa :	Herramientas clave para primer ciclo de educación secundaria
Coordinador/ Organización :	National Council for Curriculum and Assessment (NCCA: Consejo Nacional de Planes de Estudio y Evaluación)
Competencias clave trabajadas :	<p>La iniciativa pretende desarrollar seis habilidades clave:</p> <ul style="list-style-type: none">· Desarrollo personal· Bienestar· Comunicación· Creatividad· Colaboración· Gestión de la información y de la opinión <p>Estas seis competencias clave están vinculadas a las siguientes competencias clave del Marco europeo:</p> <ul style="list-style-type: none">· Competencias digitales· Aprender a aprender· Competencias sociales y cívicas· Sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa <p>Las habilidades transversales de pensamiento crítico, la iniciativa, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la gestión constructiva de los sentimientos también se corresponden estrechamente con esas seis habilidades.</p>
Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo : (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	Se trata de una iniciativa que abarca todo el sistema y pretende insertar las habilidades clave en el plan de estudios, en toda la docencia y aprendizaje en el contexto de puesta en marcha de un nuevo programa del primer ciclo de educación secundaria (de 12 a 15 años) en todos los centros de Irlanda de cara a 2014.
Colaboradores :	El Ministerio de educación y competencias, la Comisión nacional de evaluación, los sindicatos de docentes, los organismos de gestión de centros educativos así como otras partes implicadas en el mundo de la educación prestan apoyo a esta iniciativa.

Alcance : (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/ nacional)	Se trata de una iniciativa nacional que repercutirá en todos los docentes y estudiantes del primer ciclo de secundaria conforme avance el tiempo.
Contexto de aprendizaje : (formal o no formal)	Formal
Nivel(es) de enseñanza : (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)	Primer ciclo de secundaria
Dirigido a :	Todos los docentes de los centros de secundaria irlandeses y su [primer ciclo de secundaria] constituyen el grupo objetivo primario. En principio, trabajaremos con 48 centros educativos en una red de desarrollo del programa, pero también se trabajará con otras redes que están siendo establecidas desde organizaciones colaboradoras. También se dirige a las entidades de formación de profesorado, tanto preparatoria como de reciclaje y mejora.
Cronología : (fechas de inicio y finalización)	Introducción y desarrollo inicial de 2012 a 2014. Introducción en todos los centros a partir de septiembre de 2014.
Enlaces relevantes :	<ul style="list-style-type: none">· Las seis habilidades se describen en un documento, Herramientas clave para primer ciclo de educación secundaria, que pronto estará disponible.· La intranet (exclusiva para los centros de la red de desarrollo por el momento) contiene recursos e información para docentes y centros.· A finales de 2012 se publica una web abierta sobre competencias clave.· NCCA: http://ncca.ie/framework/

B. DESARROLLO

Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

Los educandos necesitan desarrollar un amplio abanico de habilidades que los dote para afrontar los múltiples retos que se les presentan y para aprovechar las oportunidades en el mundo de hoy. Aunque los estudiantes desarrollan habilidades específicas en las asignaturas y similar, también necesitan desarrollar un conjunto más general de habilidades transferibles que les sirvan de apoyo en su vida personal, laboral y formativa. Estas son las denominadas competencias clave de primer ciclo de educación secundaria, importantes tanto para el aprendizaje como para la vida.

Esta iniciativa bebe de fuentes de investigación internacionales y del trabajo del NCCA (Consejo Nacional de Planes de Estudio y Evaluación) con una red de centros educativos que se centraron en el desarrollo de cinco competencias clave en educación más avanzada, de [segundo ciclo de secundaria], de 2006 a 2011. El informe correspondiente se encuentra en http://www.ncca.ie/en/Publications/Reports/Key_Skills_Initiative_Phase_three_Stories_from_the_Learning_Site.pdf

Ese proyecto piloto arrojó pruebas convincentes del valor de integrar las competencias clave en la docencia y el aprendizaje y mostró sus beneficios tanto para docentes como para estudiantes. Más recientemente (2010-2011), se ha llevado a cabo una consulta exhaustiva acerca del futuro de primer ciclo de educación secundaria y sus participantes han corroborado la importancia de desarrollar estas habilidades.

Objetivos :

- Prestar apoyo a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades que necesitan para la vida y el aprendizaje.
- Equilibrar el balance entre la enseñanza de contenidos y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en la docencia y el aprendizaje.
- Desarrollar la competencia de los docentes en una serie de metodologías didácticas que permitan el avance de las competencias clave en el aula, en especial el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje autónomo, el análisis y la reflexión.

Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

Todas las asignaturas y módulos que conforman el nuevo plan de estudios de primer ciclo de educación secundaria incluirán resultados pedagógicos relacionados con las seis competencias clave. Estas seis habilidades también aparecerán en la evaluación de cada módulo o asignatura. Todos el cuerpo docente contará con apoyo de desarrollo profesional permanente para ayudarlos a adaptar su didáctica para facilitar el desarrollo de las competencias clave en sus aulas.

Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

Sistémico, como parte de una filosofía de conjunto y un marco para primer ciclo de educación secundaria.

Más información: <http://ncca.ie/framework/>

Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

· **Desarrollo personal**

Esta competencia clave ayuda al estudiante a crecer como persona, así como entenderse a sí mismo como individuo y como educando de modo que pueda plantearse metas personales. También ayuda a desarrollar estrategias con las que tomar decisiones consideradas, actuar y reflexionar acerca de su progreso. Con el tiempo, esta habilidad también permite a los estudiantes alcanzar un aprendizaje más autónomo.

· **Bienestar**

Esta habilidad clave reconoce que el bienestar general del estudiante debe contar con apoyo de manera paralela a su avance intelectual. La salud, física y emocional, la actividad social y la habilidad de cuidar de uno mismo y de los demás afianza la confianza en sí mismos y la felicidad del estudiante. Esta competencia clave también ayuda a que los jóvenes mantengan una actitud positiva y se comprometan con su aprendizaje, así como les facilita un uso ético de las TIC y en seguridad.

· **Comunicación**

Esta herramienta ayuda a los educandos a desarrollar habilidades de comunicación en todos los aspectos de la vida, por diversos medios. Del mismo modo que se desarrollan las habilidades de lectoescritura, también se desarrolla la confianza del estudiante al comunicarse, expresar opiniones, escribirlas, realizar exposiciones orales y actuar.

· **Creatividad**

Esta herramienta permite al educando incrementar sus capacidades creativas e imaginativas al explorar diferentes modos de reflexionar y actuar. Lo anima a aprender, con paciencia y a veces con mucho esfuerzo, a no cejar ante un problema o tarea hasta dar con una solución. También le permite expresar sus ideas de manera personal y creativa.

· **Colaboración**

Esta habilidad ayuda al educando a desarrollar buenas relaciones de trabajo y a apreciar el valor de la colaboración para alcanzar objetivos tanto colectivos como personales. En un contexto más amplio, llegan a aprender el valor de la diversidad y cómo colaborar para mejorar el mundo que les rodea.

· **Gestión de la información y de la opinión**

Esta competencia clave permite que los educandos mejoren su capacidad para buscar información en diversas fuentes. También mejora su habilidad para juzgar y discriminar información, así como sus estrategias para organizarla de manera que se pueda comprender y utilizar más adelante. Esta habilidad también desarrolla las habilidades de reflexión del estudiantes, de modo que sean más hábiles para el razonamiento complejo y la resolución de problemas complicados.

En todas estas competencias descritas, se incluye el uso de las **tecnologías digitales** y se trabaja la habilidad de **aprender a aprender**.

Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

La seis competencias clave listadas anteriormente se integran en todos los cursos y asignaturas (a medida que se reforman o desarrollan) de primer ciclo de educación secundaria

Modo de aplicación de la iniciativa/reforma (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

Se ha creado una red nacional de 48 centros educativos (con representación de todo tipo de centros) que trabaja directamente con el NCCA (Consejo Nacional de Planes de Estudio y Evaluación). Adicionalmente, los organismos de educación colaboradores están creando otras redes de centros. Estos centros «modelo» generarán actividades didácticas y ejemplos (incluyendo vídeos), que se pondrán a disposición del cuerpo docente de todo el sistema.

El NCCA está desarrollando una página web al caso, que proporcionará materiales de formación para el profesorado, ideas prácticas para el aula y ejemplos de aquello que les ha funcionado bien a otros docentes. Con el tiempo, el PDST (Professional Development Service for Teachers: Servicio de desarrollo profesional para docentes) prestará apoyo a todos los docentes por medio de la formación, con el fin de que puedan adquirir confianza para desarrollar competencias clave en sus clases. La introducción de las competencias clave en el nuevo plan de estudios de primer ciclo de educación secundaria contará con un amplio tratamiento en el programa de formación con el que se implantará el nuevo programa de primer ciclo.

También se están realizando modificaciones en la evaluación de manera coherente con el desarrollo de habilidades.

Así mismo, se introducirán nuevos módulos breves que supondrán excelentes oportunidades para perfeccionar la educación por competencias.

Etapa/fase de desarrollo actual :

Esta iniciativa se encuentra en una fase inicial. La red de centros ya se ha establecido y se están desarrollando recursos web. Los centros de las diversas redes están comenzando a desarrollar estas competencias clave en el curso académico 2012-2013.

Aspectos didácticos (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

La enseñanza y el aprendizaje de competencias requiere un estilo didáctico ajeno a muchos docentes, en el que parezca que el docente realiza menos parte del trabajo y los estudiantes asumen un rol más activo. En tal contexto, la pedagogía tradicional adopta un papel menos relevante y los docentes deben formarse para contar con un abanico de herramientas didácticas más amplio. Algunos de los enfoques pedagógicos considerados por los docentes más efectivos en el desarrollo de competencias:

- Aprendizaje cooperativo.
- Definición de objetivos.
- Enseñanza, explicación y corrección por compañeros.
- Visión crítica.
- Uso de herramientas sencillas para que los estudiantes reflexionen sobre el aprendizaje.

Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

Se ha constatado que trabajar con los docentes (por medio de redes) constituye una manera muy efectiva de impulsar cambios desde los mismos centros educativos. Se ha observado la importancia de «mostrar» las cosas a los docentes en lugar de «decirles qué hacer». A este respecto, es conveniente que los docentes escuchen lo que se ha estado haciendo en clases similares y que puedan aprender unos de otros. En los centros, también es importante contar con apoyo de la dirección, de modo que los docentes se sientan respaldados cuando prueben ideas nuevas, tengan tiempo de reunirse para compartir ideas, así como puedan rendir cuentas y evaluar lo que están llevando a cabo. Los docentes pueden añadir sus propias iniciativas al conjunto de recursos en desarrollo.

Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

Los docentes precisan de desarrollo profesional permanente que les permita iniciarse en cómo incluir las competencias clave en la enseñanza. Esto constituye un reto, pues los centros cuentan con un tiempo limitado para el desarrollo profesional de todo su personal. Se están desarrollando materiales formativos en línea que se puedan utilizar de manera individual, por grupos o hasta para todo el personal de un centro.

Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

Se utilizará un abanico de métodos para supervisar y evaluar cómo se integran las competencias clave en la docencia y el aprendizaje, incluyendo herramientas de análisis para docentes y estudiantes, inspección de centros, autoevaluación por centros, evaluación nacional y evaluaciones por centro. A medida que se despliegue la reforma de primer ciclo de educación secundaria se contará con más información al respecto.

Repercusión (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

Aún no se encuentra disponible

Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :

El principal medio de comunicación lo constituirán el sitio web de primer ciclo de educación secundaria (en construcción) y el contacto por la actividad de la red de centros. Se utilizarán variados formatos de comunicación, incluyendo materiales en vídeo.

Pasos a seguir/ampliación :

Para el curso 2012-2013, este proyecto se implantará principalmente en los centros de la red definida.
Más adelante, cuando su implantación sea nacional en 2013-2014, se implicará al resto de centros

The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C. RESUMEN

Tanto los estudios realizados como la experiencia directa al trabajar con los centros determinan que la integración de las competencias clave en la enseñanza comporta un impulso para el cambio hacia un aprendizaje más efectivo y centrado en el estudiante. Las seis habilidades clave que se han identificado para su desarrollo en [primer ciclo de secundaria] de enseñanza juvenil son el desarrollo personal, el bienestar, la comunicación, la creatividad, la colaboración y la gestión de la información y de la opinión. Estas habilidades constituirán un factor clave en un nuevo programa de primer ciclo de educación secundaria que se introducirá en los centros en septiembre de 2014. Esta iniciativa repercutirá en todos los docentes y estudiantes de primer ciclo de educación secundaria (de 12 a 15 años).

Este nuevo programa representa la mayor tentativa de desarrollar el plan de estudios de la educación en Irlanda de las últimas décadas e integra las competencias clave como punto fundamental. La inclusión de las competencias clave en el programa supone un proyecto muy emprendedor. En este momento se están preparando una serie de apoyos que permitan a los docentes explorar cómo aplicar el enfoque por competencias en sus aulas.

Se está construyendo un sitio web para ello que estará listo a finales de año.