



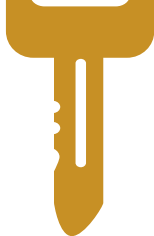
## KEYCONET NEWSLETTER NUMÉRO 2 - OCTOBRE 2012

<http://keyconet.eun.org>

### DANS CE NUMÉRO :

- ➔ À propos de KeyCoNet – Le réseau des compétences clés dans l'éducation
- ➔ Actualités du développement des compétences clés au sein de l'UE / dans le monde
- ➔ Actualités du développement de compétences clés dans les pays partenaires
- ➔ Gros plan sur : les revues de littérature 2012 de KeyCoNet
- ➔ Site web de KeyCoNet
- ➔ Événements autour du développement des compétences clés
- ➔ Impliquez-vous !
- ➔ Partenaires de KeyCoNet
- ➔ Contactez-nous

# EDITORIAL



Chères lectrices, chers lecteurs,

Bienvenue dans le deuxième numéro du bulletin d'information de KeyCoNet !

KeyCoNet est le réseau européen de promotion des compétences clés dans l'éducation scolaire financé dans le cadre du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie de la Commission européenne. L'objectif de ce bulletin d'information (disponible en anglais, en français, en portugais et en espagnol) est de tenir les lecteurs informés des actualités, des activités et des résultats du réseau.

KeyCoNet News paraît trois fois par an et vous propose des comptes rendus réguliers de l'évolution des activités, du site web et des événements du réseau, de même que des actualités du développement de compétences clés dans l'éducation scolaire au sein de l'UE, dans les pays partenaires et dans le monde. Par ailleurs, chaque numéro se penche sur un aspect particulier du développement de compétences clés ou sur un résultat récent des activités du réseau. Ce numéro examine les conclusions des deux revues de littérature 2012 (l'une sur divers aspects interdépendants du développement de compétences clés, notamment du point de vue de la mise en œuvre, et l'autre sur les questions d'évaluation), rédigées par les partenaires de recherche du réseau.

Nous vous souhaitons bonne lecture de ce deuxième numéro, et nous nous réjouissons d'ores et déjà de vous envoyer le dernier numéro de 2012 au mois de décembre. Il comportera davantage de résultats de la série d'initiatives de développement de compétences clés menées dans toute l'Europe, de même qu'un compte rendu de la visite d'étude entre pairs que notre réseau effectue à Séville ce mois-ci, où des efforts intéressants ont été réalisés pour intégrer les compétences clés dans l'enseignement obligatoire dans la région andalouse.

*Caroline Kearney*

*(analyste en éducation & coordinatrice du projet KeyCoNet, European Schoolnet)*

*Au nom du réseau KeyCoNet*

## À PROPOS DE KEYCONET – LE RÉSEAU DE PROMOTION DES COMPÉTENCES CLÉS DANS L'ÉDUCATION :

L'objectif de KeyCoNet est d'analyser des initiatives axées sur la mise en œuvre de compétences clés dans l'éducation scolaire primaire et secondaire en Europe. Le projet se déroulera sur une période de trois ans et en est actuellement à sa première année. Parmi les premiers résultats du projet figurent deux *revues de littérature* sur des questions clés concernant la définition et la mise en œuvre de compétences clés dans l'éducation scolaire en Europe et les approches d'évaluation (voir la section « Gros plan sur »). Ce mois-ci, les partenaires du réseau ont également collaboré avec les coordinateurs du projet dans les pays partenaires afin de présenter des *initiatives* de développement de compétences clés menées dans leur pays. La prochaine étape consistera à sélectionner les initiatives les plus intéressantes, qui feront l'objet d'études de cas et qui seront des analyses détaillées fondées sur une méthodologie rigoureuse, rédigées par des chercheurs et des analystes politiques. Les études de cas les plus porteuses d'enseignement seront filmées pour illustrer la mise en œuvre des pratiques.

Par ailleurs, chaque année, des visites d'étude entre pairs seront organisées dans un pays où des réformes intéressantes en matière de développement de compétences clés auront été identifiées. Leur évaluation pourra être suivie sur le site de KeyCoNet, grâce à une carte européenne et une synthèse par pays. Cette année, la visite d'étude entre pairs se déroulera à Séville, en Espagne, au mois d'octobre (voir la section « Événements autour des compétences clés »). Sur la base des don-

nées ainsi recueillies pendant la durée de vie du projet, des recommandations pour la politique et la pratique seront formulées en 2014, en mettant l'accent sur les catalyseurs et les obstacles à une mise en œuvre holistique du développement de compétences clés.

Bien que ce projet ait pour point de référence le cadre européen de 2006, nous sommes conscients que les compétences clés peuvent être formulées et comprises de différentes manières, en fonction de chaque contexte national. Pour cette raison, le réseau a adopté une approche ouverte et inclusive. Les priorités qui entraînent la révision des programmes d'enseignement seront prises en compte (par exemple, accent mis sur le développement de l'enfant dans son ensemble, la santé et les questions relatives au développement durable).

Parmi les 18 partenaires de KeyCoNet provenant de dix pays différents (Autriche, Belgique, Estonie, Finlande, France, Irlande, Norvège, Portugal, Slovaquie et Suède) figurent des ministères de l'éducation/agences connexes, des universités/instituts de recherche, des organisations européennes et des partenaires spécialisés en mise en situation. Ce partenariat diversifié permet un échange mutuel d'idées entre les décideurs politiques, les chercheurs et les praticiens. Le réseau a pour objectif d'augmenter le nombre de pays participants et d'accroître la diversité de ses parties prenantes au cours de la durée du projet. Nous sommes heureux d'accueillir le ministère régional de l'éducation d'Andalousie et l'université d'enseignement à distance (UNED) de Madrid comme membres associés de KeyCoNet en 2012, et nous nous réjouissons d'accueillir l'Espagne comme membre à part entière du réseau en 2013.

# ACTUALITÉS DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES CLÉS AU SEIN DE L'UE / DANS LE MONDE

## Promotion de l'apprentissage des langues étrangères

Le 26 septembre 2012 et chaque année à la même date depuis 2001, *la Journée européenne des langues* a fait la promotion de la communication en langues étrangères, l'une des huit compétences clés énumérées dans le cadre de référence européen et l'une des priorités du projet KeyCoNet. La journée européenne met à l'honneur les plus de 6 000 langues parlées à l'heure actuelle dans le monde, de même que la richesse et la diversité des cultures derrière chacune d'entre elles. La diversité linguistique ouvre la voie à une meilleure compréhension interculturelle et constitue un élément clé du riche patrimoine culturel de notre continent. À l'occasion de cette journée, une série d'événements ont été organisés à travers toute l'Europe : des activités pour et avec les enfants, des programmes télévisés, des émissions radio, des cours de langues et des conférences. La Journée européenne des langues s'est déroulée quelques jours après la publication par la Commission européenne du communiqué de presse « *Les enfants européens commencent l'apprentissage des langues étrangères de plus en plus tôt* » le 20 septembre 2012.

## Crise de l'alphabétisation en Europe

Le numéro de septembre du *bulletin d'information de la DG Éducation et Culture de la Commission européenne* s'est intéressé

à la compétence clé de la communication dans la langue maternelle dans son article « Le groupe de haut niveau lance un signal d'alarme aux États membres pour qu'ils agissent face à la crise de l'alphabétisation ». D'après le rapport du groupe de haut niveau, un jeune de 15 ans sur cinq, à l'instar de près de 75 millions d'adultes, ne possède pas les compétences de base en lecture et écriture, ce qui constitue un handicap dans la recherche d'un emploi et renforce le risque de pauvreté et d'exclusion sociale. Les ministres de l'édu-



cation de l'UE se sont fixé l'objectif commun de réduire le taux des jeunes de 15 ans ayant de faibles compétences en lecture de 20 % actuellement à 15 % d'ici à 2020. Le rapport du groupe de haut niveau met en exergue un écart important entre les sexes, le taux de jeunes ayant du mal à lire s'élevant à 13,3 % chez les filles, contre 26,6 % chez les garçons. Il formule des recommandations pour chaque groupe d'âge : gratuité et qualité élevée de l'éducation et de l'accueil préscolaires pour tous, présence d'un plus grand nombre de spécialistes de la lecture dans les écoles primaires, changement d'attitude face à la dyslexie. La publication « *Final report 2012. EU High level group of experts on literacy* », rédigée par le groupe de haut niveau mis en place par la commissaire européenne Androulla Vassiliou, est désormais disponible.

## Reconnaissance des compétences acquises en dehors de l'école

La Commission européenne a publié une *proposition de recommandation du Conseil relative à la validation de l'apprentissage non formel et informel*. À travers cette recommandation, la Commission incite les États membres à mettre en place des systèmes nationaux de validation de l'apprentissage non formel et informel à l'horizon

2015 afin que les citoyens obtiennent une certification complète ou partielle sur la base d'aptitudes et de compétences acquises en dehors de l'éducation formelle. Seuls la Finlande, la France, le Luxembourg et les Pays-Bas ont mis en place des systèmes exhaustifs de validation de l'apprentissage non formel et informel. La proposition vient compléter le cadre européen des certifications, qui encourage la validation de l'éducation formelle.

### PUBLICATIONS RÉCENTES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES CLÉS

➡ Commission européenne (2012). *Innovating Learning: Key Elements for Developing Creative Classrooms in Europe*

➡ European Educational Research Journal (volume 11 numéro 3) : *The European Curriculum: restructuring and renewal*

➡ Eurydice (2012). *Chiffres clés de l'enseignement des langues à l'école en Europe 2012*

➡ Eurydice (2012). *L'éducation à la citoyenneté en Europe*

➡ Eurydice (2012). *Entrepreneurship Education at School in Europe*

➡ Eurydice (2012). *L'enseignement des sciences en Europe : politiques nationales, pratiques et recherche* (Les trois derniers rapports sont disponibles à l'adresse [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic\\_reports\\_fr.php](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_fr.php))

➡ OCDE (2012). *OECD Education Working Paper No.82. Bringing about Curriculum Innovations. Implicit approaches in the OECD Area*

## ACTUALITÉS DU DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES CLÉS DANS LES PAYS PARTENAIRES



Dans notre numéro précédant (numéro 1 - juillet 2012), nous vous avons donné un bref aperçu de quelques initiatives de développement de compétences clés intéressantes que nous avons identifiées en Autriche, en Belgique (communauté flamande), en France, en Irlande, au Portugal et en Suède. Depuis lors, nous avons recueilli des informations plus détaillées à propos de ces initiatives, que vous pouvez consulter dans les *présentations* récemment publiées sur notre site web et au sujet de nouvelles initiatives menées dans les autres pays partenaires du réseau. Ce numéro a pour objectif de vous présenter plus en détail deux projets de développement de compétences clés assez distincts, promouvant une multitude de compétences en s'appuyant sur une approche innovante.

Le projet de conception conjointe d'environnements d'apprentissage mené en Finlande et coordonné par l'université de Jyväskylä est un projet local qui vise à moderniser l'environnement d'apprentissage physique dans les écoles en vue d'encourager l'enseignement et l'apprentissage de compétences clés considérées comme importantes pour le XXI<sup>e</sup> siècle. Les changements sont conçus en har-

monie avec la vision et la mission de l'école et le projet est fondé sur la collaboration et la participation de l'ensemble des membres de la communauté scolaire au processus de transformation au moyen d'une méthode de conception conjointe axée sur l'utilisateur.

Un grand nombre de parties prenantes participent au projet, y compris l'université et l'institut pour la formation d'enseignants de Jyväskylä, qui offrent leur expertise en recherche sur les environnements d'apprentissage innovants. University Properties of Finland Ltd. fait participer ses architectes et décorateurs d'intérieur et bien entendu les enseignants, les élèves et la direction de l'école.

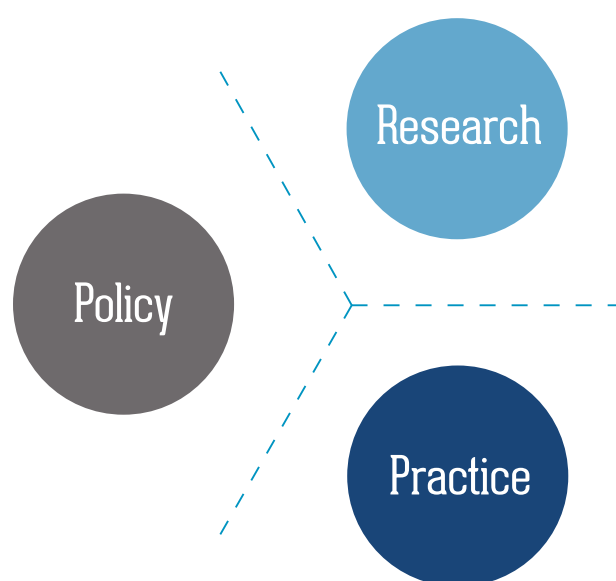


Ce projet est pluridisciplinaire, mais il est mené essentiellement dans le cadre d'un cours d'art visuel destiné aux élèves de l'enseignement secondaire supérieur qui disposent d'un module « environnement, place et espace » dans leur programme scolaire. L'objectif est de transformer l'environnement d'apprentissage physique et virtuel en un espace favorisant une approche d'apprentissage diversifiée et la promotion des huit compétences clés, tout en tenant compte de la manière dont l'espace d'apprentissage affectera les utilisateurs d'un point de vue psychologique et social. Une fois la transformation terminée, les enseignants bénéficieront d'un soutien pour la mise en œuvre de nouvelles

pratiques leur permettant d'exploiter le mieux possible le nouvel environnement d'apprentissage. L'impact du projet sera évalué principalement sur la base des données qualitatives qui analysent la perception et les expériences des utilisateurs. Par ailleurs, l'extensibilité du projet sera examinée. L'objectif final est de formuler des lignes directrices permettant de reconstruire et de développer d'autres environnements d'apprentissage afin d'assurer l'extensibilité du projet.

Le certificat d'efficacité personnelle (CoPE) développé en Angleterre par ASDAN constitue une autre initiative innovante qui regroupe une large gamme de compétences pluridisciplinaires conçues pour élargir l'accès des élèves de l'enseignement secondaire à l'éducation supérieure et continue. Il s'agit d'un ensemble de qualifications reconnues à l'échelle nationale qui offrent des moyens innovants pour valoriser les activités des jeunes. Ces qualifications soutiennent un large éventail de qualités, de compétences et d'accomplissements personnels des jeunes, tout en permettant aux écoles, aux établissements d'enseignement supérieur et aux instituts de formation de leur proposer de nouveaux défis et activités. Le certificat d'efficacité personnelle intègre les « compétences clés étendues » reconnues à l'échelle nationale dans le travail avec les autres, l'amélioration des performances et de l'apprentissage personnels et la résolution des problèmes. Le développement de ces compétences se fonde sur l'apprentissage par l'expérience grâce à des défis personnels qui permettent le développement et la reconnaissance progressifs de compétences à travers l'évaluation formative et l'apprentissage de l'apprentissage selon un processus qui peut se résumer comme suit : « PLANIFIER > RÉALISER > RÉVISER ». L'évaluation du portefeuille facilite l'application de cette méthodologie, permettant aux

apprenants de consigner leurs progrès avec l'aide de leurs enseignants. Pour mettre en œuvre des programmes de certificat d'efficacité personnelle, ASDAN a mis au point des ressources, organisé des ateliers et créé un réseau pour aider les enseignants à développer la méthodologie. Certains établissements de formation initiale des enseignants ont intégré la méthodologie dans leurs programmes, mais sa portée est limitée par les exigences en matière de formation des enseignants. Néanmoins, un rapport d'évaluation indépendant a montré que les élèves qui suivent des programmes de certificat d'efficacité personnelle obtiennent de meilleurs résultats dans les qualifications nationales axées sur les matières mieux établies. Ce constat est particulièrement vrai pour les élèves appartenant à des groupes socio-économiques défavorisés, et des recherches plus approfondies sur les causes de cette amélioration sont prévues. La publication des résultats de recherche et la reconnaissance des employeurs et des établissements d'enseignement supérieur ont été essentielles pour encourager les élèves à travailler en vue d'obtenir le certificat d'efficacité personnelle.





## GROS PLAN SUR : LES REVUES DE LITTÉRA- TURE 2012 DE KEYCONET

La mission de KeyCoNet est d'analyser les stratégies de mise en œuvre de politiques et de pratiques pour le développement de compétences clés dans les écoles à travers l'Europe, notamment par l'intermédiaire de ses revues de littérature actualisées chaque année, dont les premières versions ont été publiées ce mois-ci. Les *revues de littérature* 2012 comportent une revue générale qui identifie les questions clés concernant la définition et la mise en œuvre de compétences clés dans l'éducation scolaire en Europe, tant à l'échelle de la classe / école qu'au niveau systémique, et une revue complémentaire qui porte sur les approches d'évaluation des compétences clés.

Étant donné l'importance de l'évaluation pour la mise en œuvre réussie de compétences clés dans l'éducation scolaire, il a été décidé que ce sujet méritait une attention particulière.

La revue générale examine les différentes dimensions étroitement liées des environnements d'apprentissage innovants (formels et non formels), de l'élaboration des programmes scolaires, de la formation des enseignants, des aspects pédagogiques et des questions socio-économiques dans un large éventail de sources, y compris, des revues et des livres scientifiques, des rapports des institutions européennes et d'autres organisations internationales, et des rapports clés nationaux pourtant sur des initiatives pertinentes dans le domaine. Elle est divisée en trois sections, chacune étant axée sur un sujet déterminé.

### Qu'apprenons-nous sur les compétences clés dans la pratique ?

La première section, rédigée par l'université de Helsinki, examine la mise en œuvre de compétences clés dans l'éducation scolaire en Europe. Par conséquent, la salle de classe et les environnements d'apprentissage non formels sont envisagés en fonction de l'apprentissage en collaboration, multidisciplinaire et assisté par les technologies et des compétences clés des enseignants. Les auteurs ont établi que les méthodes d'enseignement les plus à même d'encourager le développement de compétences clés sont celles orientées vers l'enseignement interdisciplinaire, l'apprentissage en équipe, les approches personnalisées et le travail basé sur des projets. Bien qu'un grand nombre d'enseignants appliquent déjà ces méthodes, les auteurs soutiennent qu'une mise en œuvre à grande échelle doit passer par un changement de culture dans de nombreuses écoles, en particulier celles situées dans des environnements difficiles. En outre, les stratégies de mise en œuvre doivent tenir compte de la complexité du contexte scolaire, permettant ainsi aux écoles d'exploiter pleinement le potentiel de partenariats locaux. Il est nécessaire d'encourager la flexibilité et un leadership fort aux niveaux national, local et scolaire pour faire place à la diversité et à l'innovation continue. L'interaction à plusieurs niveaux de stratégies de mise en œuvre pour le développement de compétences clés constitue un processus complexe qui suppose non seulement un échange horizontal d'acteurs aux niveaux macro, méso et micro, mais aussi une collaboration verticale entre les décideurs politiques, les responsables des programmes scolaires, les administrateurs, les professeurs d'université, les enseignants



scolaires et les institutions pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

### **Qu'apprenons-nous sur les compétences clés en politique**

La deuxième section de la revue a été rédigée par l'Institut européen d'éducation et de politique sociale (IEEPS) et analyse différentes approches de la mise en œuvre de compétences clés dans l'éducation scolaire au niveau systémique, tout en mettant l'accent sur l'élaboration et la mise en œuvre des programmes scolaires et sur les aspects socio-économiques et en examinant de plus près quelques publications sur les compétences clés transversales et interdisciplinaires. En ce qui concerne l'élaboration des programmes scolaires, les auteurs ont constaté que différentes approches dans les pays de l'UE couvrent une large gamme d'aptitudes, de compétences, de thèmes, etc., mais que curieusement, elles portent moins, voire pas d'attention aux aspects suivants : la nécessité pour les élèves de connaître les meilleures méthodes d'apprentissage, l'importance pour les élèves de développer un sentiment et une compréhension de soi, les valeurs qui permettent aux élèves d'établir des rapports entre eux et avec le monde qui les entoure et la relation des élèves à l'environnement. La revue analyse les différentes méthodes à l'aide desquelles les systèmes nationaux ont introduit les compétences clés, y compris l'Espagne qui a adopté une approche centralisée menée par le gouvernement à travers un programme d'enseignement de base, et la Pologne où l'influence d'organisations internationales a joué un rôle. Cette section de la revue examine également l'importante contribution de fondations et d'ONG qui travaillent sur le développement de compétences clés dans les environnements d'apprentissage formels et non formels. Par exemple, l'International Step by

Step Association (ISSA) met en relation des professionnels et des organisations qui travaillent dans le domaine de l'éducation et du développement de la petite enfance pour promouvoir un accès égalitaire à l'éducation et aux structures d'accueil de qualité et le développement par les enfants de compétences et de bases pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Grâce à son travail, l'ISSA soutient le développement de compétences pour l'éducation et la formation tout au long de la vie par les enfants, y compris les compétences interpersonnelles et civiques, la sensibilisation aux questions environnementales et au développement durable, la compréhension interculturelle, l'esprit d'entreprise et les compétences numériques. En ce qui concerne les questions socio-économiques, l'auteur examine plusieurs articles, dont un rédigé par I. Nicaise, qui analyse le lien entre le décrochage scolaire et les désavantages sociaux, et conclue qu'un investissement massif est nécessaire dans l'éducation, notamment dans le domaine des compétences de base.

### **Qu'apprenons-nous sur les compétences clés en France ?**

La dernière section, qui a été rédigée par l'Institut français de l'éducation (IFE) appartenant à l'École normale supérieure de Lyon (ENS), illustre au moyen d'un exemple concret comment le développement de compétences clés a été abordé dans les pays francophones, tout en mettant l'accent sur la définition et l'intégration de compétences dans les écoles en France et sur les approches d'évaluation utilisées. La revue décrit l'introduction du socle commun de connaissances et de compétences en France en 2005, qui a été suivi par un autre décret en 2006 composé de sept compétences essentielles (maîtrise de la langue française, utilisation d'une langue étrangère, compétences de base en

mathématiques, sciences et technologies, maîtrise des techniques communes en TIC, culture humaniste, compétences sociales et civiques, autonomie et initiative), inspirées dans une large mesure du cadre de référence européen des compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. L'auteur évoque la réticence de certains enseignants, syndicats et associations connexes d'accepter pleinement l'approche basée sur les compétences par crainte qu'elle affaiblisse et vienne miner l'enseignement et l'apprentissage axés sur les matières et encourage une vision utilitaire de l'école, qui contrairement à l'approche axée sur les matières ne protège pas les écoles contre les pressions de la société et des employeurs. Cette réticence est particulièrement palpable dans l'enseignement secondaire, qui se fonde en grande partie sur l'enseignement axé sur les matières, plus que dans l'enseignement primaire, où c'est moins le cas.

### **Quel est le rôle de l'évaluation dans la mise en œuvre d'une approche fondée sur les compétences clés ?**

La revue complémentaire sur les questions d'évaluation nous informe que dans la littérature de recherche sur l'éducation, il est généralement admis que l'évaluation a une forte incidence sur l'enseignement et l'apprentissage, raison pour laquelle une attention particulière doit lui être accordée en politique et dans la pratique. La revue reconnaît qu'il existe une tendance croissante vers des programmes scolaires basés sur les compétences clés qui mettent l'accent non seulement sur les connaissances, mais aussi sur les compétences et les attitudes nécessaires dans un grand nombre de contextes de la vie réelle. Toutefois, comme le montre le rapport d'étape conjoint du Conseil européen et de la Commission européenne (2009), les modifi-

cations du programme scolaire n'ont pas été entièrement prises en considération dans les changements apportés aux méthodes d'évaluation. Cette situation doit donc faire l'objet d'une attention particulière. L'auteur conclut qu'un tel processus de développement doit prévoir une définition des acquis d'apprentissage, la mise au point de méthodes d'évaluation et l'alignement des domaines politiques s'y rattachant. Il est nécessaire que chaque pays interprète d'abord les définitions des compétences clés fournies par le cadre de référence européen en fonction du contexte spécifique de son système d'éducation. Cela signifie qu'il faut les identifier comme des acquis d'apprentissage, en tenant compte non seulement des connaissances, mais aussi des compétences et en encourageant les attitudes nécessaires dans les différents contextes envisagés par le programme scolaire. S'ensuit alors la nécessité de mettre en place des évaluations sommatives et formatives adéquates, ces dernières étant essentielles pour déterminer les prochaines étapes de l'enseignement et de l'apprentissage. Pour finir, l'alignement des politiques en la matière, y compris l'intégration de l'évaluation dans la formation des enseignants, de même que l'appréciation des méthodes d'évaluation des compétences clés en fonction de critères tels que la validité, la fiabilité et l'équité sont essentiels pour assurer une mise en œuvre réussie.

### **Sujets qui seront examinés plus en détail dans les prochaines mises à jour de la revue de littérature**

La mise à jour de la *revue de littérature* de l'année prochaine analysera dans quelle mesure les pays s'appuient sur l'année prochaine analysera dans quelle mesure les pays s'appuient sur la recherche et les preuves pour améliorer la mise en œuvre de politiques dans ce domaine. Lorsqu'une telle approche fondée

sur les preuves est utilisée, quels en sont les résultats et lorsqu'il existe des évaluations, quels enseignements pouvons-nous en tirer? L'objectif est d'analyser les influences internationales, et de déterminer par exemple comment les récentes données de l'étude PISA ont influencé l'élaboration de politiques en matière de compétences clés dans différents pays et d'analyser de près un document de travail particulièrement pertinent de l'OCDE (publié lorsque la première ébauche de la revue de littérature était en cours de finalisation) portant sur le rôle que différentes parties prenantes jouent à divers niveaux en ce qui concerne les innovations dans les programmes scolaires dans différents pays. Dans les mises à jour de la revue de littérature de 2013 et 2014, nous espérons inclure davantage d'exemples de publications pertinentes provenant de pays représentés au sein du réseau.

Lectures complémentaires :

Gordon, J., Rey, O., Siewiorek, A., Vivitsou, M., & von Reis Saari, J. (2012) «*Literature Review 2012: Key competence development in school education in Europe*».

Pepper, D. (2012) «*KeyCoNet Literature Review 2012: Assessment for key competences*».

Les deux revues de littérature sont disponibles dans la section *Literature Reviews*

## SITE WEB DE KEYCONET

<http://keyconet.eun.org>

Le site web de KeyCoNet a été mis en ligne au mois d'avril 2012. Il a été conçu pour vous tenir informés des actualités, des activités et des résultats du réseau dans le domaine du développement de compétences clés en Europe. Sur ce site web, vous pouvez aussi vous inscrire au bulletin d'information de KeyCoNet et consulter les numéros précédents dans les archives. Par ailleurs, vous pouvez aussi consulter les actualités du développement de compétences clés dans les numéros de bulletins d'information récents que nous vous indiquons (par exemple, les bulletins d'information d'Eurydice et de la Information Society), et accéder à de récents rapports de la Commission européenne, de l'OCDE et d'autres organisations internationales et nationales qui proposent des publications sur le sujet. L'outil de recherche constitue l'élément central du site web. Il vous donne accès à tous les résultats du projet et vous permet de filtrer votre recherche par pays, par compétence ou par type de ressources disponibles. Les résultats du projet sont en cours de production et seront mis en ligne sur le site web, dès qu'ils seront disponibles. Parmi les premières ressources qui sont déjà disponibles sur le site web figurent deux *revues de littérature*, l'une sur le développement de compétences clés dans l'éducation scolaire en Europe et l'autre sur l'évaluation des compétences clés. Des *présentations* décrivant des initiatives intéressantes menées dans les différents pays partenaires dans le domaine de la mise en œuvre de compétences clés à l'école sont également disponibles sur le site web.

<http://keyconet.eun.org>

## ÉVÉNEMENTS AUTOUR DU DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES CLÉS

Ce mois-ci, l'assemblée générale de KeyCoNet se tiendra à Séville, où nous serons accueillis par notre membre associé, le ministère régional de l'éducation d'Andalousie, les 22 et 23 octobre. L'assemblée générale sera suivie par une visite d'étude entre pairs qui favorisera les discussions entre les décideurs politiques et les enseignants impliqués dans l'élaboration et la mise en œuvre d'un programme de réforme en matière de compétences clés en Andalousie. Ensuite, nous visiterons une école primaire et une école secondaire afin d'observer sur le terrain les résultats du travail réalisé. Nous serons heureux de faire le compte rendu de cette expérience espagnole dans le dernier numéro du bulletin d'information de 2012 qui paraîtra au mois de décembre.



## IMPLIQUEZ-VOUS !

Vous souhaitez contribuer au travail de KeyCoNet ? Voici la marche à suivre !

- ➡ Nous recueillons actuellement des informations pour rendre compte du développement de compétences clés dans les pays européens et d'identifier l'approche générale qui intègre le développement de compétences clés dans le système d'éducation concerné. Si vous possédez des informations, des liens ou des rapports qui pourraient nous aider dans notre travail, n'hésitez pas à nous les faire parvenir. Cette année, les pays suivants nous intéressent tout particulièrement : l'Autriche, la Belgique, l'Estonie, la Finlande, la France, l'Irlande, la Norvège, la Pologne, le Portugal, la Slovaquie, l'Espagne, la Suède et le Royaume-Uni.
- ➡ Connaissez-vous des initiatives intéressantes menées dans les pays partenaires ou à l'échelle européenne en matière de mise en œuvre de compétences clés dans l'éducation scolaire ? Si oui, merci de nous en faire part pour que nous puissions les inclure dans notre prochaine série de présentations en 2013.
- ➡ Êtes-vous au courant d'actualités du développement de compétences clés que nous pourrions présenter dans le prochain numéro du bulletin d'information qui paraîtra en décembre ? N'hésitez pas à nous les communiquer !
- ➡ Déposez une demande pour devenir associé ou membre à part entière du réseau en communiquant votre intérêt à votre coordinateur national.

### Comment tirer parti du projet KeyCoNet ?

#### De manière générale :

- ➡ Découvrez progressivement les résultats du projet qui seront diffusés sur notre site web pendant les 3 années du projet.

#### Ce mois-ci :

- ➡ Accédez aux derniers résultats du projet, y compris deux *revues de littérature* qui se trouvent dans la section « Gros plan sur de ce bulletin d'information, et découvrez une série de 33 *présentations* qui décrivent différentes initiatives menées dans les pays partenaires dans le domaine du développement de compétences clés.

# POUR OBTENIR PLUS D'INFORMATIONS SUR LES PARTENAIRES DE NOTRE RÉSEAU :

## MINISTÈRES DE L'ÉDUCATION/AGENCES NATIONALES



<http://www.bmukk.gov.at>



<http://www.ond.vlaanderen.be/wegwijs/AKOV>



<http://www.education.gouv.fr/>



<http://www.dgidec.min-edu.pt/>  
(national coordinator)



<http://www.ncca.ie/>



<http://www.tiigrihype.ee/>

## UNIVERSITÉS ET INSTITUTS DE RECHERCHE



<http://ife.ens-lyon.fr/ife>  
(national coordinator)



<http://www.eiesp.org>



<http://www.statpedu.sk>



<http://www.ie.uminho.pt/>



<http://www.ie.ul.pt>



<http://www.uv.uio.no/pfi/english/>



<http://www.cicero.fi>  
(national coordinator)

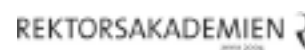


<https://www.jyu.fi/en/>

## PARTENAIRES LIÉS À LA PRATIQUE



<http://www.ja-ye.eu>



<http://www.rektorsakademien.se>

## CONTACTEZ NOUS

European Schoolnet coordonne le projet KeyCoNet et nous nous tenons à votre disposition, que ce soit pour des demandes d'information ou la transmission de suggestions. Voici nos coordonnées : [info@keyconet.eun.org](mailto:info@keyconet.eun.org)

### ABOUT EUROPEAN SCHOOLNET

EUN est un réseau regroupant 30 ministères de l'éducation en Europe et au-delà, et a été créé il y a 15 ans pour encourager l'innovation dans le domaine de l'apprentissage et de l'enseignement auprès de ses principales parties prenantes : les ministères de l'éducation, les établissements scolaires, les enseignants et les chercheurs.

Les activités de European Schoolnet s'articulent autour de trois axes de travail :

- 🔑 La politique, la recherche et l'innovation : partage d'informations et collecte de données.
- 🔑 Les services scolaires : amélioration de la coopération entre les écoles en Europe.
- 🔑 L'action : contribution à la transformation des processus d'enseignement et d'apprentissage par les TIC et les médias numériques.

EUN (European Schoolnet) : Rue de Trèves 61 B-1040 Brussels - <http://www.eun.org>  
Tel: +32 (0)2 790 75 75 - fax: +32 (0)2 790 75 85

### Rejoignez-nous sur



<http://europeanschoolnet.org>



<http://www.facebook.com/european.schoolnet>



@eu\_schoolnet

*Le projet KEYCONET a été financé avec le soutien du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie de la Commission européenne. Le contenu de cette publication relève entièrement de la responsabilité de son auteur. La Commission européenne ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations fournies dans la présente brochure.*