



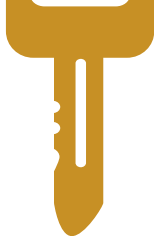
BOLETÍN KEYCONET NÚMERO 1 - JULIO DE 2012

<http://keyconet.eun.org>

EN ESTE NÚMERO:

- ➔ **Acerca de KeyCoNet – la red de competencias clave**
- ➔ **Noticias DCC europeas : Contextualización política en el DCC en Europa**
- ➔ **Noticias europeas y nacionales sobre DCC**
- ➔ **Destacamos: evaluación de competencias clave**
- ➔ **La web de KeyCoNet**
- ➔ **Actividades sobre competencias clave**
- ➔ **¡Implicate!**
- ➔ **Colaboradores de KeyCoNet**
- ➔ **Contacta con la red**

EDITORIAL



Queridos lectores:

Bienvenidos al primer ejemplar del boletín de KeyCoNet.

KeyCoNet es la red europea para el desarrollo de competencias clave en la educación primaria y secundaria, financiada por el Programa de Aprendizaje Permanente de la Comisión Europea. Con este boletín (que se publica también en francés, inglés y portugués) queremos que estéis al día de las noticias, las actividades y los resultados que da la red.

KeyCoNet News se publicará tres veces al año y trataremos temas como el trabajo que se desarrolla dentro de la red, las actualizaciones en el sitio web u otras actividades. Igualmente, contaremos las noticias de cada estado y de la UE en general sobre este tema y destacaremos un punto concreto acerca del desarrollo de las competencias clave. En este número que estáis leyendo exploraremos la evaluación de las competencias clave, por ejemplo.

Esperamos que disfrutéis de este boletín de presentación y estamos deseando enviaros el próximo número, el de octubre. En él podréis leer acerca de las revisiones de publicaciones sobre el tema que se están llevando a cabo y más instantáneas del desarrollo de iniciativas para el fomento de las competencias clave en Europa.

*Caroline Kearney (gerente de proyectos)
en nombre de la red KeyCoNet*

ACERCA DE KEYCONET - LA RED DE COMPETENCIAS CLAVE:

KeyCoNet se dedica al análisis de iniciativas para la puesta en funcionamiento de competencias clave en la educación primaria y secundaria de centros de toda Europa. En este proyecto de tres años, los investigadores y colaboradores revisarán publicaciones sobre el tema y actualizarán estas revisiones, para cimentar las medidas políticas y su puesta en práctica gracias a los hallazgos más recientes disponibles en Europa en el desarrollo de competencias clave (DCC). Los colaboradores de la red seleccionarán iniciativas que se valorarán en forma de notas y las más interesantes serán objeto de estudios de caso (análisis detallados con un enfoque metodológico riguroso) preparadas por investigadores y analistas políticos. Los estudios de los casos más inspiradores se filmarán para ilustrar la práctica en acción.

Además, cada año, se realizarán intercambios en países en los que se identifiquen reformas clave para el DCC y se realizará un mapeo europeo y estudios de los panoramas nacionales. Esta información será publicada en la web, con lo que se podrá realizar un seguimiento del progreso del DCC en diversos países de Europa. A partir de todo ello, se redactarán recomendaciones a nivel político y práctico sobre las posibilidades y obstáculos para una aplicación integral de DCC.

A pesar de que este proyecto utiliza el marco europeo de 2006 como referencia (léase la sección de Noticias DCC europeas), somos conscientes de que las competencias clave se

pueden expresar y comprender de diversas maneras, según el contexto de cada estado. Así pues la red acogerá un enfoque abierto e inclusivo y se tendrán en consideración asuntos prioritarios como los principios que guíen la revisión de los planes de estudios. Por ejemplo, se tendrán en cuenta el desarrollo integral de niñas y niños, la salud o el desarrollo sostenible.



Entre los 18 colaboradores asociados a KeyCoNet, originarios de 10 países diferentes (Austria, Bélgica, Eslovaquia, Estonia, Finlandia, Francia, Irlanda, Noruega, Portugal y Suecia), podemos encontrar Ministerios de Educación, agencias estatales relacionadas con la academia, universidades, institutos de investigación, organizaciones europeas y otros más relacionados con la práctica de la enseñanza. Esta alianza tan diversa permitirá un resultado fecundo, gracias a la interrelación de legisladores, investigadores y quienes trabajan directamente con estudiantes.

NOTICIAS DCC EUROPEAS

CONTEXTUALIZACIÓN POLÍTICA EN EL DCC EN EUROPA

En el ámbito europeo, el documento normativo más significativo de los últimos años en esta área es la *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/EC)*.

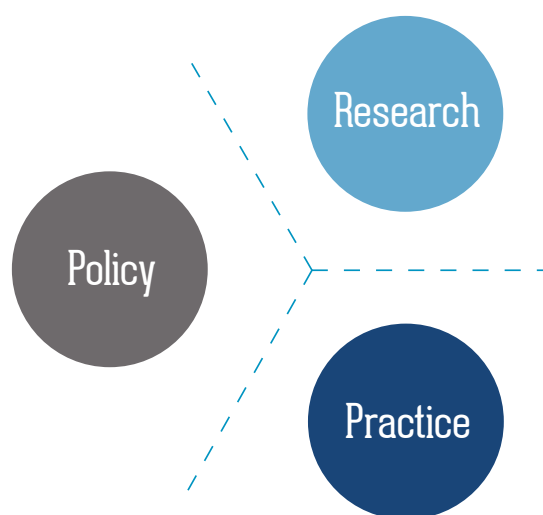
KeyCoNet se servirá del marco europeo de competencias clave para el aprendizaje permanente como referencia, centrado en las siguientes 8 competencias:

- ➔ Comunicación en la lengua materna
- ➔ Comunicación en lenguas extranjeras
- ➔ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- ➔ Competencia digital
- ➔ Aprender a aprender
- ➔ Competencias sociales y cívicas
- ➔ Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa
- ➔ Conciencia y expresión culturales

Todas estas competencias clave se consideran interdependientes y es crítico tener muy presente en cada caso el pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa, la resolución

de problemas, la evaluación y prevención de riesgos, la toma de decisiones y la inteligencia emocional.

A partir de la recomendación de la UE de 2006, la Comisión Europea publicó dos comunicaciones *sobre Mejorar las competencias en el siglo XXI: agenda para la cooperación europea en las escuelas*, and *Competencias clave para un mundo cambiante* in 2008. Later in 2010, the EU commissioned an expert report entitled *Nuevas competencias para nuevos empleos: Actuar ahora*, which also addressed key competences at school level.



Lo que aún es más, la Comisión Europea estableció el *clúster de aprendizaje inter pares de competencias clave* en el marco de su programa de trabajo para educación y formación de 2010, al que ahora le sigue el *grupo de trabajo monográfico de evaluación de de competencias clave*, como parte de la actualización del programa de trabajo para 2020. La actuación más reciente en el ámbito Europeo ha sido la convocatoria de propuestas de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea en 2011 para el desarrollo de asesoramiento en materia de políticas para la puesta en marcha de la recomendación de la UE de 2006, a la que responde KeyCoNet.

NOTICIAS EUROPEAS Y NACIONALES SOBRE DCC

Nos encontramos en proceso de identificación y recopilación de iniciativas de DCC estatales, de modo que próximamente podamos seleccionar algunas iniciativas de diversos países europeos que se puedan presentar como notas de caso, que serán redactadas por los coordinadores de tales iniciativas. Hasta ahora hemos identificado iniciativas interesantes en este campo en Austria, Bélgica (en la comunidad flamenca), Eslovaquia, Finlandia, Francia, Irlanda, Polonia, Portugal y Suecia. Una serie de estas iniciativas se centran en un amplio abanico de competencias clave, tanto basadas en una asignatura como transversales. Se pueden encontrar ejemplos de estas iniciativas en Bélgica, donde la reforma de los planes de estudios del país en educación general y formación profesional hasta secundaria se centra en las competencias. Lo mismo ocurre en Suecia, donde el programa de *Competencias futuras*, que se extiende a todos los niveles de educación, proporciona formación para docentes y presta apoyo para la evolución de la gestión con el fin de integrar las competencias de manera efectiva en los planes de estudios de Suecia. Se solicita a los centros educativos que establezcan un comité asesor formado por representantes del mundo laboral, docentes y estudiantes para que puedan aconsejar cómo incorporar las competencias clave a los planes de estudios y asegurar un estrecho contacto con las necesidades del mundo laboral.

En Irlanda también se ha introducido hace poco un *marco para las competencias clave* en la enseñanza secundaria y la aplicación en primaria está en fase de proyecto. En 2010 se llevó a cabo un proyecto piloto en Francia que implicaba a 166 centros de enseñanza

secundaria de distintos niveles. Este proyecto introducía el *livret de compétences expérimental*, con el que se fomenta la valoración de las competencias clave que alumnas y alumnos adquieren fuera de los centros educativos. El proyecto piloto concluyó y se está preparando un informe de evaluación para septiembre de 2012, antes de decidir si esta actuación se debe aplicar de manera generalizada. En nuestro próximo boletín hablaremos de esta evaluación.



Otras iniciativas estatales se centran en una o varias competencias específicas, como en los casos de Austria o Portugal, centrados en las competencias digitales. En Austria *en más de un centenar de centros se llevan a cabo proyectos piloto* para integrar el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje por medio de Moodle en los planes de estudio de los primeros años de secundaria. En Portugal, por otro lado, se proporcionan sesiones de formación a docentes y se está conformando una comunidad de profesionales en torno *al foro EduScratch* is being built to support teachers in their digital competence development.

DESTACAMOS: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE

Nuestra sección destacada resalta esta vez algunas de los hallazgos del Institut Français de l'Éducation (IFE), publicados recientemente en una serie de documentos acerca del reto de la evaluación de competencias. La tendencia habitual es la de contraponer las competencias y el conocimiento, valorando este último como guardián de la cultura y la humanidad, mientras que las competencias se relegan a herramientas utilitarias encaminadas al beneficio económico y el avance social inmediatos. Sin embargo, como defiende



Olivier Rey (miembro de KeyCoNet del IFE), las competencias son un complemento del conocimiento y nos proporcionan la habilidad de aplicar este conocimiento en distintos contextos. Si el alumnado se centra en la adquisición de competencias, pueden convertirse en motores de su propio aprendizaje, más que consumidores pasivos de conceptos estáticos.

A pesar de que sí que se ha prestado atención en los últimos años a la definición de las competencias clave y a su integración en

los planes de estudios, el reto que constituye evaluarlas aún no ha sido superado por completo. Para evaluar el conocimiento, se requieren los mismos mecanismos en todos los contextos, con lo que es sencillo encontrar procedimientos que faciliten su reproducción. Ejemplo de ello serían las fórmulas matemáticas o las reglas gramaticales. No es así, sin embargo, al evaluar las competencias. En este caso, la tarea requerida cambia según el contexto. Por ello, no es suficiente memorizar procedimientos con desenvoltura, puesto que el alumnado también necesita interpretar una situación en concreto correctamente para elegir la combinación adecuada de procedimientos con los que completar la tarea. De acuerdo con esta lógica, el conocimiento del sujeto deja de ser un fin, sino un medio para la resolución de situaciones diversas.

Rey sugiere que el desarrollo progresivo de una competencia por parte de un estudiante se puede analizar en tres fases. La primera fase consistiría en un ejemplo de aptitud para resolver una situación dada. En la segunda fase debería ser capaz de discernir de manera expresa los componentes que llevan a tal resolución. Y la tercera fase consistiría en utilizar la competencia en cuestión con éxito en una nueva situación. Por tal razón, el papel de docentes y evaluadores no es tan sólo el de evaluar un resultado fuera de contexto, sino más bien de observar cómo se desarrolla una competencia y cómo se adapta al uso en diferentes situaciones.

Al situar las competencias en el núcleo del aprendizaje se pone en cuestión la relevancia de la evaluación de alumnas y alumnos por calificaciones. Esto solo potencia la enseñanza y la adquisición de fragmentos de conocimiento, a menudo desconectados e independientes entre sí.

Por este motivo se han llevado a cabo esfuerzos en algunos países para encontrar soluciones alternativas de evaluación. Métodos como portafolios o libros de progresión han tenido mucha aceptación y han sido relativamente fáciles de adoptar e integrar en la educación primaria. En la secundaria, en la que hay más en juego, sin embargo, esto ha supuesto más que un reto.



Además, la evaluación de competencias no siempre se puede considerar mediante métodos tradicionales de evaluación escolar individual, puesto que el aprendizaje de la resolución de problemas se presta de manera natural al trabajo en equipo, por ejemplo. La colaboración debe ser también una competencia que es deseable evaluar. Del mismo modo, la contextualización de problemas en la vida real, en situaciones auténticas, no es compatible con las pruebas estándar.

Con respecto a las ocho competencias que se detallan en el marco de la UE, las tres primeras (que son la comunicación en lengua materna, la comunicación en lenguas extranjeras y Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología) se evalúan profusamente por medio de las asignaturas tradicionales, pero a menudo solamente en su propia disciplina, cuando podrían ser evaluadas también en otros contextos. Por el contrario, las otras cinco competencias clave restantes se evalúan con muchísima menos frecuencia, ni por medio de exámenes estatales ni de pruebas escolares.

Se da el mismo caso en los temas transversales que se extienden a todas las competencias clave, como el pensamiento crítico y la toma de decisiones, por ejemplo, así como en las actitudes, como el sentido de la iniciativa.

Con el fin de afrontar ese reto, se están desarrollando otros modos de evaluación, como portafolios, autoevaluación y particularmente el uso de herramientas digitales. De acuerdo con David Pepper (experto en evaluación de este tipo de aspectos y colaborador de KeyCoNet), con el fin de evaluar las competencias clave, necesitamos en primer lugar definir las mejor descomponiéndolas en subcompetencias y resultados pedagógicos concretos. A continuación, necesitamos cambiar los métodos de evaluación asegurándonos de que los componentes de las competencias clave (conceptos, habilidades y actitudes) se evalúan según interactúan entre sí, más que de manera aislada, sin olvidar que la relación entre estos componentes no es ni lineal ni uniforme. Por último, la evaluación se debe centrar en la aplicación de las competencias en contextos relevantes y tener en cuenta tanto el proceso como los resultados del aprendizaje. Estos requisitos constituyen un reto particular de cara a la estandarización de pruebas de evaluación. Sin embargo, si se diseñan adecuadamente, se pueden combinar con un amplio abanico de métodos de evaluación para arrojar luz sobre el desarrollo de las competencias clave en el alumnado gracias a los programas de educación.

Para más información, cf. Rey, O. (2012). “*Le défi de l'évaluation des compétences*”. Dossier d'actualité, veille et analyses, no. 76, Junio 2012, Institut Français de l'Éducation (en francés), y Pepper, D. (2011). “*Assessing Key Competences across the Curriculum - and Europe*”. European Journal of Education, vol. 46, no. 3.

LA WEB DE KEYCONET

<http://keyconet.eun.org>

El lanzamiento de la página web de KeyCoNet tuvo lugar en abril de este año. La web ha sido diseñada para que sus visitantes puedan mantenerse al día de las noticias, actividades y resultados de la red de cara al desarrollo de competencias clave en Europa. Existe un espacio para suscribirse al boletín de KeyCoNet y acceder a elementos archivados.

La herramienta de búsqueda constituye uno de los componentes centrales de la web ya que permite el acceso a todos los resultados del proyecto y las búsquedas se pueden realizar por país, competencia o resultados disponibles. Los resultados del proyecto se encuentran en este momento en vías de producción y serán actualizados en la web a lo largo del proyecto a medida que vayan estando disponibles.

ACTIVIDADES SOBRE COMPETENCIAS CLAVE

Desde abril de este año, nuestros colaboradores de KeyCoNet han organizado varias actividades para la promoción de la red y para crear conciencia del trabajo que estamos realizando en el ámbito estatal. Hasta ahora se han llevado a cabo actividades en Estocolmo, Róterdam, Bad Hofgastein, Bruselas, Lyon y Braga. Ya hay información disponible sobre las actividades y las presentaciones que se han realizado hasta ahora, también se encuentran anunciadas las próximas actividades. Estas actividades nacionales para estrechar lazos se organizarán cada año. Las y los asistentes tendrán la oportunidad de descubrir más detalles acerca de las actividades de la red y sus

resultados, así como explorar la incorporación de su organización a la red como colaboradora. La red tiene como objetivos incrementar el número de países participantes y alcanzar un mayor grado de diversidad entre sus colaboradores e interesados. Para ver si hay alguna actividad de networking estatal en curso, se puede consultar nuestro sitio web.



¡IMPLÍCATE!



¿Te gustaría colaborar con el trabajo de KeyCoNet? Aquí te contamos cómo hacerlo.

- ➔ Comparte tus iniciativas para el desarrollo de las competencias clave con nosotros preparando notas sobre los casos, siguiendo las directrices que el coordinador nacional te facilitará tras solicitud.
- ➔ Inscríbete para formar parte de la red como miembro o de pleno derecho o como colaborador, contactando a tu coordinador nacional.

¿Qué te puede aportar KeyCoNet?

- ➔ Colabora con el objetivo de la red y sus resultados, que publicaremos en la web a medida que estén disponibles, durante los tres años de duración del proyecto.

MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS SOCIOS DE NUESTRA RED:

MINISTERIOS DE EDUCACIÓN / AGENCIAS NACIONALES



<http://www.bmukk.gov.at>



<http://www.ond.vlaanderen.be/wegwijs/AKOV>



<http://www.education.gouv.fr/>



<http://www.dgidec.min-edu.pt/>
(national coordinator)



<http://www.ncca.ie/>



<http://www.tiigrihype.ee/>

UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN



<http://ife.ens-lyon.fr/ife>
(national coordinator)



European Institute of Education and Social Policy

<http://www.eiesp.org>



<http://www.statpedu.sk>



<http://www.ie.uminho.pt/>



<http://www.ie.ul.pt>

UiO : Department of Educational Research
University of Oslo

<http://www.uv.uio.no/pfi/english/>



<http://www.cicero.fi>
(national coordinator)



<https://www.jyu.fi/en/>

SOCIOS ORIENTADOS HACIA LA PRÁCTICA



<http://www.ja-ye.eu>



<http://www.rektorsakademien.se>

HABLA CON NOSOTROS

Desde European Schoolnet coordinamos el proyecto de KeyCoNet y nos encantaría saber de ti, tanto si te interesa recibir más información como si nos quieres hacer alguna sugerencia. Datos de contacto: info@keyconet.eun.org

SOBRE EUROPEAN SCHOOLNET

EUN es una red de 30 ministerios de Educación de Europa y otros países, creada hace 15 años para llevar la innovación y aprendizaje a sus miembros fundamentales: los ministerios de Educación, las escuelas, enseñantes e investigadores.

Las tareas de European Schoolnet se dividen entre tres áreas de trabajo:

- Política, investigación e innovación: intercambio de información y reunión de datos
- Servicios a la escuela: reforzando la cooperación entre las escuelas de Europa
- Promoción: como las TIC y los medios digitales contribuyen a transformar los procesos de enseñanza y de aprendizaje

EUN (European Schoolnet) : Rue de Trèves 61 B-1040 Brussels - <http://www.eun.org>
Tel: +32 (0)2 790 75 75 - fax: +32 (0)2 790 75 85

Únete a nosotros

 <http://europeanschoolnet.org>

 <http://www.facebook.com/european.schoolnet>

 @eu_schoolnet

El proyecto KEYCONET ha sido creado con el apoyo del PAP de la Comisión Europea. La responsabilidad de esta publicación pertenece solamente al autor, y la Comisión no se hace responsable de ningún uso que pueda tener la información en ella contenida.