

FINLANDIA [1] - 2012

LEAP21: HACIA EL APRENDIZAJE DEL SIGLO XXI. INNOVACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EL CENTRO POLIVALENTE RAUMANKARI

A. INFORMACIÓN BÁSICA

| | |
|--|--|
| País : | Finlandia |
| Nombre de la iniciativa : | [FI] LEAP21: Kohti 2000-luvun oppimista - Innovatiivinen opetus ja oppiminen Raumankarin koulussa [ES] LEAP21: Hacia el aprendizaje del siglo XXI. Innovación para la enseñanza y el aprendizaje en el centro polivalente Raumankari |
| Coordinador/ Organización : | Universidad de Jyväskylä, Agora Center |
| Competencias clave trabajadas : | [FI] 2000-luvun taidot (avainkompetenssit) [ES] Competencias del siglo XXI (competencias clave) |
| Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo : (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.) | Programa de desarrollo profesional para docentes y desarrollo de los centros por medio del desarrollo profesional basado en la investigación. |
| Colaboradores : | <ul style="list-style-type: none">• Centro educativo polivalente Raumankari• SRI International, EE.UU.: Coordinación internacional de investigación de ITL Research (Innovative Teaching and Learning, Enseñanza y aprendizaje innovadores)• Programa Microsoft Partners in Learning |
| Alcance : (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/nacional) | Ámbito docente Ámbito escolar Nacional |
| Contexto de aprendizaje : (formal o no formal) | Formal |
| Nivel(es) de enseñanza : (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria) | Primaria y primer ciclo de secundaria |

| | |
|--|--|
| Dirigido a : | Docentes |
| Cronología : (fechas de inicio y finalización) | De 2011 en adelante |
| Enlaces relevantes : | <ul style="list-style-type: none">· ITL Research: www.itlresearch.com· Centro educativo polivalente Rauman kari: http://peda.net/veraja/kalajoki/raumankarinkoulu/school |

B. DESARROLLO

Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

El plan de estudios común de Finlandia se centra en las habilidades del siglo XXI (competencias clave), en las que la colaboración la resolución de problemas y las TIC se mencionan a menudo como parte de las áreas de habilidades requeridas y de los temas transversales. Sin embargo, los resultados de la investigación de ITL Research muestran que las oportunidades para el desarrollo de estas habilidades siguen limitadas y que la innovación en los centros escolares tienden a desarrollarla docentes individuales.

Objetivos :

Las metas de este programa ITL LEAP21 en Finlandia son las siguientes:

- Insertar en la práctica docente diaria los principios de las habilidades del siglo XXI (competencias clave). Que como resultado los estudiantes demuestran sus habilidades del siglo XXI en el fruto de su trabajo.
- Apoyar prácticas innovadoras de enseñanza relacionadas con el aprendizaje del siglo XXI, especialmente pedagogías centradas en el estudiante, ampliación del aprendizaje fuera del aula así, como con el uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje: desarrollo de las prácticas docentes.

Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

Desarrollo profesional del cuerpo docente, prácticas de enseñanza y aprendizaje, formación inicial/continua del profesorado, desarrollo de los centros.

Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

Conexión del programa de desarrollo profesional LEAP21 a los fines y la filosofía general del desarrollo profesional en el centro así como en la formación del profesorado. Desarrollo integral del centro educativo.

Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

Esta iniciativa pretende mejorar todas las competencias clave en los aspectos siguientes:

- En el aspecto de las tareas de aprendizaje: creatividad e innovación, resolución de problemas, tecnología, colaboración, aprender a aprender.
- En el aspecto de los resultados de aprendizaje: creatividad e innovación, resolución de problemas, tecnología, comunicación.

Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

Enfoque transversal.

Modo de aplicación de la iniciativa/reforma (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

El programa de desarrollo profesional LEAP21 se desarrolló como resultado del proyecto ITL Research (Innovative Teaching and Learning, Enseñanza y aprendizaje innovadores) y sus estudios de investigación. LEAP21 apunta a la introducción de la idea de enseñar habilidades del siglo XXI (competencias clave) de un modo práctico y apoyando prácticas de enseñanza innovadoras en el ámbito escolar.

La iniciativa ha constado de diversas fases:

- Investigación de ITL realizada entre 2009 y 2012 en ocho países, incluida Finlandia.
- Desarrollo profesional de docentes con LEAP21 de acuerdo con los resultados de la investigación, entre 2011 y 2012: En el taller de los dos primeros días, los participantes crearon sus propias tareas innovadoras, puestas en práctica con sus grupos de alumnos tras el taller. El centro educativo polivalente Raumankari fue uno de los centros finlandeses participantes.
- Fase de seguimiento en el centro Raumankari entre 2012 y 2013: ¿Cómo cambiará LEAP21 la cultura del centro y que efectos tendrá en el aprendizaje del siglo XXI del alumnado?
- Ampliación, a partir de 2013: Se aplicará el LEAP21 finlandés en una red nacional de centros. Los efectos se evalúan en el proyecto de investigación correspondiente.

Etapa/fase de desarrollo actual :

Los docentes del centro polivalente Raumankari participaron en el taller de LEAP21 en el curso 2011-2012. Unos dos meses tras el taller, el equipo de investigación de ITL visitó el centro Raumankari para observar y entrevistar a algunos profesores. El estudio de seguimiento se extenderá hasta el curso 2012-2013. Los fines de estas visitas a los centros son los de prestar apoyo en los planes para introducir el programa LEAP21 en la cultura de su centro y recopilar datos sobre la repercusión de los talleres en el desarrollo del centro, así como en el aprendizaje del alumnado.

Aspectos didácticos (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

Los docentes del centro polivalente Raumankari participaron en el taller de LEAP21 (<http://www.itlresearch.com/itl-leap21>), donde se da una introducción a cómo trabar el aprendizaje del siglo XXI en el seno de sus prácticas pedagógicas. Los principios didácticos principales son los siguientes: Los docentes revisan los epígrafes de ITL donde se define cada una de las habilidades del siglo XXI. Después analizan y codifican una actividad existente. Tras lo cual refinan la lección para que se adapte más a lo expresado en esos epígrafes, con lo que dotan a los estudiantes a disponer de mayores oportunidades de desarrollar las habilidades. Este proceso se repite con los diversos epígrafes, lecciones y resultados de los estudiantes.

Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

Los participantes del taller lo consideraron una herramienta valiosa para que la práctica en el aula se correspondiera con las metas del plan de estudios común nacional. Los participantes también estimaron que todos los aspectos del aprendizaje del siglo XXI del programa LEAP21 resultaban importantes para preparar a sus estudiantes como ciudadanos del futuro. El centro también participó en otro estudio internacional, llamado Evaluación y docencia de habilidades del siglo XXI, en el que se evaluaban los prototipos de tareas de evaluación para las habilidades del siglo XXI. Con ello ampliaron sus conocimientos de medios de docencia y evaluación del aprendizaje del siglo XXI.

Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

Se reconoció que el taller no constituía la única manera de prestar apoyo a los docentes para que desarrollaran la docencia de habilidades del siglo XXI. Es preciso un mayor apoyo para crear una cultura de colaboración en el centro. También es crítico establecer redes de centros para compartir experiencias y materiales.

Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

El centro de este caso (Raumankari) participó en el programa LEAP en primavera de 2012. Los docentes recibieron orientación para continuar progresando autoevaluándose. El centro recibió su primera visita dos meses después del taller. Se realizó un seguimiento de los efectos del taller a lo largo de varias visitas al centro por medio de observación, cuestionarios para estudiantes y docentes, entrevistas y la recopilación de materiales de enseñanza y aprendizaje (como tareas para alumnos y ejercicios para profesores).

Repercusión (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

Ver arriba. La repercusión para el centro y para el desarrollo de cuerpo docente así como el estudiantil se evaluará con estudios de seguimiento. Los resultados describirán cambios en la práctica de enseñanza así como resultados de los docentes relacionados con el aprendizaje del siglo XXI. El modelo LEAP21 implica a docentes y directores centrados en el desarrollo de sus centros.

Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :

- Kankaanranta, M. & Norrena, J. 2010. Innovatiivinen opetus ja oppiminen. Kansainvälisen ITL-tutkimuksen pilottivuoden päätulokset ja ensituloksia Suomesta. [Innovación para la enseñanza y el aprendizaje. Resultados de la investigación de ITL Research en Finlandia, año del proyecto piloto] Jyväskylän yliopisto: Agora Center.
- Norrena, J. & Kankaanranta, M. 2012. Innovatiivinen opetus ja oppiminen: koulutuksen kehittyvä ekosysteemi. [Innovación para la enseñanza y el aprendizaje. El creciente ecosistema de la enseñanza] Jyväskylän yliopisto. Agora Center.

Pasos a seguir/ampliación :

El estudio y la ampliación de los casos de los centros participantes sigue en progreso, incluido el centro Raumanmari. Los principios del programa LEAP21 se adaptan al programa finlandés de desarrollo profesional LEAP21, que comenzará en 2013.

Información complementaria :

Para ampliar información, se puede entrar en contacto con:

- Coordinadora de investigación, Dra. Inka Mikkonen
inka.m.mikkonen@jyu.fi
+358 40 805 4515
- Catedrática Marja Kankaanranta
marja.kankaanranta@jyu.fi
+358 40 866 9085

The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C. RESUMEN

El plan de estudios común de Finlandia se centra en las habilidades del siglo XXI (competencias clave), en las que la colaboración la resolución de problemas y las TIC se mencionan a menudo como parte de las áreas de habilidades requeridas y de los temas transversales. Sin embargo, los resultados de la investigación de ITL Research muestran que las oportunidades para el aprendizaje de estas habilidades siguen limitadas y que la innovación en los centros escolares tienden a desarrollarla docentes individuales.

Los investigadores internacionales de ITL han preparado el programa de desarrollo profesional LEAP21 con el fin de integrar los principios del aprendizaje del siglo XXI (las competencias clave) en la práctica docente cotidiana. Se pretende prestar apoyo al desarrollo de prácticas docentes innovadoras en los centros.

El cuerpo docente del centro polivalente Raumanhari participó en el taller de LEAP21 en primavera de 2012 y más adelante recibieron la visita del equipo de investigación de ITL Research, que entrevistó y observó a varios docentes. Los fines de estas visitas a los centros son los de prestar apoyo en los planes para introducir el programa LEAP21 en la cultura de su centro y recopilar datos sobre la repercusión de los talleres.

Los resultados del programa mostrarán los cambios en la práctica docentes del centro polivalente Raumanhari. El modelo LEAP21 implica a docentes y directores centrados en el desarrollo de sus centros.

Se reconoció también que el taller no constituía la única manera de prestar apoyo a los docentes para que desarrollaran la docencia de habilidades del siglo XXI. Es preciso un mayor apoyo para crear una cultura de colaboración en el centro. También es crítico construir redes de centros para compartir experiencias y materiales.

El conocimiento adquirido durante y tras el estudio del caso se podrá utilizar para mejorar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes. Se tiene como objetivo la concreción de un programa LEAP21 para Finlandia. Este programa incluirá elementos extraídos de otro estudio internacional, llamado Evaluación y docencia de habilidades del siglo XXI, en el que se evaluaban los prototipos de tareas de evaluación para las habilidades del siglo XXI (competencias clave).