

FRANCIA [2] - 2012

HACIA LA SOCIALIZACIÓN EN EL INSTITUTO

A. INFORMACIÓN BÁSICA

País :	Francia
Nombre de la iniciativa :	[FR] Vers un college socialisant [ES] Hacia la socialización en el instituto
Coordinador/ Organización :	Dirección del collège Paul-Émile Victor Branne (primer ciclo de secundaria)
Competencias clave trabajadas :	Se atiende a las competencias clave del tronco común de conocimiento y competencias (socle commun des connaissances et des competences): [FR] maîtrise de la langue française [ES] dominio de la lengua francesa [FR] pratique d'une langue vivante étrangère [ES] práctica de lengua extranjera [FR] compétence de base en mathématiques et culture scientifique et technique [ES] ompetencias básicas de ciencias, matemáticas y tecnología [FR] maîtrise des techniques usuelles des TIC [ES] dominio de las técnicas habituales de las TIC [FR] culture humaniste [ES] humanidades [FR] compétences sociales et civiques [ES] competencias cívicas y sociales [FR] autonomie et initiative [ES] autonomía e iniciativa
Tipo de iniciativa y canales utilizados para su desarrollo : (por ejemplo, reforma de planes de estudios introducida por la legislación, etc.)	Reforma del plan de estudios. Decisión local de organizar grupos de acuerdo con sus competencias, más que en grupos de clase tradicionales.

Colaboradores :	<ul style="list-style-type: none">· Organismos de la Académie (autoridades territoriales de educación) e inspectores de educación.· Inspector de educación elemental para la coordinación entre la educación elemental y la del primer ciclo de secundaria.· Participantes externos.· Participantes del sector educativo para algunas sesiones de formación.
Alcance : (ámbito estudiantil/docente/ escolar, local/regional/ nacional)	Estudiantes y docentes Ámbito regional
Contexto de aprendizaje : (formal o no formal)	Marco formal de adquisición de competencias de primer ciclo de secundaria
Nivel(es) de enseñanza : (primaria, primer o segundo ciclo de secundaria)	Primer ciclo de secundaria
Dirigido a :	Todo el alumnado del centro.
Cronología : (fechas de inicio y fi- nalización)	Desde el septiembre de 2008 Primera evaluación programada para septiembre de 2015
Enlaces relevantes :	Web del centro: http://webetab.ac-bordeaux.fr/Etablissement/CPEVictorBranne

B. DESARROLLO

Justificación/contexto/motivación para introducir la iniciativa/reforma :

Razones basadas en indicadores del centro educativo:

- Índice de certificación del plan de estudios común de conocimientos y competencias.
- Índice de aprobados del simulacro de examen final de primer ciclo de secundaria.
- Índice de adquisición de la competencia nº 1 (Dominio de la lengua francesa) del plan de estudios troncal de conocimientos y competencias.

Observaciones en cuanto a docentes:

- 2008: El cuerpo docente se encuentra muy anclado a sus rutinas y convicciones, hay poca rotación de docentes con lo que los equipos son más bien estables.
- El buen ambiente en el centro explica por qué los docentes no desean cambiar los centros educativos, pero al mismo tiempo este buen ambiente permite que la dirección del centro y los inspectores impulsen el cambio al enfoque de competencias.
- Es preciso animar a todos los docentes del centro a aplicar una pedagogía diferenciada.

Observaciones en cuanto a estudiantes:

- Centro de primer ciclo de secundaria que presta servicio a un número de estudiantes por encima de la media de familias desfavorecidas (con dificultades financieras y sociales) comparado con las familias del entorno local.
- Falta de oportunidades culturales, los estudiantes se encuentran aislados en sus pueblos.
- Los grupos son muy heterogéneos.
- Es preciso estrechar la brecha entre los contextos familiares y las necesidades escolares, como suele pasar en los centros rurales.

Bajo índice de aprobados y abandono.

- Una gran proporción de estudiantes (un 20%) terminan su escolarización sin haber dominado los códigos sociales del lenguaje escrito y oral.
- Falta de confianza entre estudiantes que abandonan la educación típica a temprana edad.
- Reducidos problemas de comportamiento estudiantil, pero clara desgana por realizar ningún trabajo individual.
- Gran número de familias sin aspiraciones para sus hijos.
- En cambio, para algunas familias, vivir en un área rural corresponde a una elección de un modo de vida y el éxito escolar es importante para ellas más allá del centro en el que se reciban las clases.

Objetivos :

Este proyecto aboga por la adopción de una pedagogía diferenciada por los docentes del centro educativo a fin de:

- Combatir el bajo índice de aprobados y el alto abandono.
- Permitir a todos y cada uno de los estudiantes a adquirir las habilidades requeridas para su integración social para finales de su curso.

Aspectos objetivo de la iniciativa/reforma (plan de estudios, evaluación, formación inicial/continua del profesorado, autonomía de los centros, etc., por ejemplo) :

Los aspectos en los que se centra el proyecto, como indica su plan oficial, son la ayuda a todos y cada uno de los estudiantes a alcanzar su mayor nivel de competencia, a dominar las TIC y a ser capaces de adquirir nuevos conocimientos que les ayuden a integrarse en la sociedad.

Estrategia general (holística –con una visión de conjunto–, o enfoque dirigido a un aspecto específico, etc., por ejemplo) :

A largo plazo, se trata de una estrategia global del centro en el marco de la aplicación del plan de estudios troncal de conocimientos y competencias.
El enfoque se conformó gracias a la participación en «Experimentando con proyectos» (evaluaciones basadas en trabajo en grupo y competencias), en el ámbito de la Académie, desde junio de 2009.

Explicación detallada de la(s) competencia(s) clave implicadas :

El proyecto se enfoca a las siguientes competencias clave:

- Comunicación en lengua materna.
- Comunicación en lengua extranjera.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Un apartado se dedica a la evaluación de las competencias clave en francés, inglés y matemáticas, aplicable a todas las disciplinas.

Materias específicas implicadas o enfoque transversal :

Se centra inicialmente en el francés y las matemáticas, para volverse transversal más adelante.

Modo de aplicación de la iniciativa/reforma (descripción del proceso, compromiso político, consulta a las partes implicadas, incentivos para los mismos, financiación, material pedagógico, definición de metas y estándares, baremos y mecanismos de evaluación, repercusión en la formación del profesorado/el desarrollo profesional y la práctica/el liderazgo del centro, modelo de crecimiento, investigación/observación, etc., por ejemplo) :

El proceso operativo se basa en la división de dos grupos del mismo curso/con el mismo horario en tres grupos de estudiantes para reducir la ratio docente/estudiantes y facilitar el trabajo y la evaluación de cara a las competencias.

En matemáticas, inglés y educación física (2 grupos por cada 2 clases), la estructura del grupo de competencias permite a los estudiantes cambiar de un grupo a otro. Los grupos de competencias de francés para alumnos de último curso están programados para septiembre de 2012.

Se prepararon categorías de competencias, primero para todas las disciplinas (2009-2010: 1er y último cursos de primer ciclo de secundaria, 2010-2012: 2º y 3er años), seguidas de categorías transversales en 2011-2012.

Etapas/fase de desarrollo actual :

Todos los docentes de todas las disciplinas y cursos se han implicado en conformar y revisar las categorías de competencias.

Gracias a estas categorías y la aplicación SACoche desarrollada por Thomas Crespín (<https://sacoches.sesamath.net/>) todos los elementos de la 3ª fase (final de Collège) del plan de estudios troncal se evalúan durante todo el año y para algunos elementos la evaluación ya se inicia antes, en Quatrième, [3º y penúltimo curso de Collège, de 13 a 14 años].

Las categorías de asignaturas permiten a los docentes determinar qué elementos no se han adquirido y tienen que estudiarse de nuevo, ya desde Sixième [el 1er curso de Collège, de 11 a 12 años].

Esta evaluación se explica también a las familias desde la web del Collège:

(<http://webetab.ac-bordeaux.fr/Etablissement/CPEVictorBranne/>)

Desde 2011 la evaluación nacional de adquisición de competencias por parte de los estudiantes de este Collège se ha basado en la evaluación continua en todas las disciplinas en lugar de las pruebas de fin de curso.

Aspectos didácticos (elementos relacionados con el modo de enseñanza de competencias clave al alumnado y preparación para ello del cuerpo docente) :

- Identificación de las competencias que se pueden evaluar en diversas disciplinas.
- Identificación de competencias que serán evaluadas de manera transversal.
- Desarrollo de categorías para la evaluación.

Aspectos útiles (para identificar factores facilitadores) :

Relativos a estudiantes:

- Número reducido de estudiantes que abandonasen a final de Quatrième
- Mejora del rendimiento académico de estudiantes considerados de bajo rendimiento en las clases tradicionales.
- Mejor definición de las expectativas de los docentes.
- Criterios de evaluación determinados con antelación.

Relativos a las familias:

- Identificación de las dificultades y logros de sus hijos.
- Continuidad pedagógica del enfoque de evaluación ya aplicado en primaria.
- Herramienta de comunicación en las reuniones con las AMPA.

Relativos a docentes:

- Necesidad de un trabajo eficiente tanto en las asignaturas como transversal con el fin de desarrollar las categorías por niveles graduados de elementos comunes a diversas disciplinas y elementos transversales utilizados en actividades compartidas (prácticas, examen oral de historia del arte, etc.)
- Revisión de las prácticas pedagógicas: ¿Qué es la evaluación? ¿Qué deseamos evaluar? ¿Cómo vamos a evaluar? ¿Qué debo enseñar?
- Cambio en la cohesión, el ambiente, la identidad y la cultura del centro.

Desafíos y maneras de enfrentarlos (para identificar obstáculos y soluciones) :

El proyecto comenzó poco a poco por diversos motivos:

- A los docentes les costó integrar el concepto de competencia: se necesitaba trabajo disciplinario y apoyo de los inspectores.
- Las primeras categorías resultaron difíciles de utilizar y según se fue integrando el concepto de competencia, también lo hicieron los diferentes componentes que se podían evaluar.
- Se hizo necesario trabajar más para mantener las notas tradicionales: salidas de los dos sistemas de evaluación y requisitos institucionales.
- Establecer categorías se reveló un proceso más o menos prolongado dependiendo de la materia (es más sencillo dar con elementos que evaluar en francés o matemáticas, por ejemplo).

Entonces el proyecto consiguió impulso a pesar del desánimo de algunos docentes, gracias a la ayuda de los grupos de inspectores pedagógicos que prestaban apoyo al proyecto en asuntos como la pedagogía diferenciada, las tareas complejas o el dominio de un idioma.

Evaluación y control hasta este momento/previstos, así como medios en uso (garantías de calidad internas/externas, métodos de inspección, evaluaciones nacionales, pruebas internacionales, autoevaluación, evaluación en función del aprendizaje o continuada, por ejemplo) :

- Evaluación relativa a la evolución de los indicadores de éxito del estudiante, específicamente de la adquisición de competencias del plan de estudios troncal al final de la educación obligatoria.
- Evaluación por parte de inspectores y en el seno de la evaluación nacional de proyectos educativos.

Repercusión (por ejemplo, posibles modos de evaluación del impacto de la iniciativa) :

- La autoevaluación de la repercusión del proyecto se lleva a cabo en el centro a medida que evoluciona el proyecto y se realiza una evaluación final obligatoria de todos los proyectos nuevos.
- Implicación de todo el equipo pedagógico en el proyecto del centro.
- Solidaridad entre miembros de equipo, que ayudan a los nuevos docentes y ayudan a ahondar en la reflexión.
- Impacto en el ambiente del centro.
- Impacto en la imagen del centro: las familias están contentas con la información que se facilita, el centro se valora más en su entorno local.

Comunicación de la iniciativa / difusión de resultados y actividades :

- Información facilitada a las autoridades de la Académie (seguimiento de proyectos).
- Presentación a las familias del proyecto y sus resultados (como parte de otro proyecto del centro de apoyo a las mismas).

Pasos a seguir/ampliación :

- Sustitución de las estructuras de los grupos de Cinquième y Quatrième[, 2º y 3er cursos de Collège] con grupos de competencias de estudiantes de los dos cursos intermedios de educación secundaria de primer ciclo. El mismo equipo de docentes se quedaría con los estudiantes durante dos años para ayudarlos a alcanzar los objetivos basados en competencias de fin de ciclo.
- Extensión del sistema sin notas a Sixième, Cinquième y Quatrième[, 1er, 2º y 3er cursos de Collège.]
- Reuniones por niveles y asignaturas.
- Introducción progresiva de pedagogía diferenciada.
- Extensión del uso del material didáctico para tareas complejas.
- Evolución de las herramientas de comunicación como informes de parciales, consejos de clase y reuniones con AMPA.

The KEYCONET project has been funded with support from the Lifelong Learning Programme of the European Commission. Responsibility for this publication lies solely with the author, and the Commission is not responsible for any use which may be made of the information contained therein.

C. RESUMEN

El proyecto del collège Paul-Émile Victor Branne constituye una estrategia integral desarrollada en el marco de la aplicación del plan de estudios troncal de conocimientos y competencias (Socle commun des connaissances et des compétences), que se propone el desarrollo de aprendizaje por competencias y enfoques de pedagógicos diferenciados. La iniciativa, que comenzó en 2009), cambió la manera en la que los docentes trabajan y estimuló la reflexión acerca de otros puntos relacionados con la pedagogía y la comunicación con las familias y otros actores del mundo de la educación.

El proyecto se centra en el desarrollo de las competencias clave de comunicación en la lengua materna y en lenguas extranjeras, así como de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Las categorías de competencias por temas así como las categorías transversales se prepararon con el objetivo de permitir que todos los docentes adoptaran una pedagogía diferenciada. El objetivo general es el de afrontar la problemática del bajo índice de aprobados y el alto abandono y permitir a todos y cada uno de los estudiantes a adquirir las habilidades requeridas para su integración social para finales de su educación en collège.